

Утверждено и введено в действие
Приказом № 92 от 02.09.2024 г.

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №17

комбинированного вида «Березка»

Чистопольского муниципального



Р.Р. Батыршина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
второй младшей группы №3 «Смешарики»
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №17
комбинированного вида «Березка»
Чистопольского муниципального района
на 2024– 2025 учебный год

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета

протокол №1 от
29.08.2024 года

Воспитатели:
Хузина Л.Р.
Миннеханова С.А.
Морозова И.К.

Содержание

Пояснительная записка	
Перспективное планирование образовательной деятельности в режиме дня	
<i>Развитие игровой деятельности</i>	
Сюжетно-ролевые игры	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Формирование основ безопасности	
Региональный компонент	
<i>Познавательное развитие</i>	
Познавательно-исследовательская деятельность	
Ознакомление с социальным миром	
Ознакомление с предметным окружением	
Ознакомление с миром природы	
<i>Речевое развитие</i>	
Приобщение к художественной литературе	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Конструктивно-модельная деятельность	
<i>Физическое развитие</i>	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
Перспективное планирование занятий	
<i>Познавательное развитие</i>	
Формирование элементарных математических представлений	
Ознакомление с окружающим миром природы	
<i>Речевое развитие</i>	
Развитие речи	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Рисование	
Лепка	
Аппликация	
<i>Физическое развитие</i>	
Физическая культура	
Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников	
Перечень учебно-методических пособий	
ПРИЛОЖЕНИЕ	

Пояснительная записка

Информация по основной части Рабочей программы группы

Рабочая программа группы № 1 (младшего дошкольного возраста) разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» «Березка», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 года, регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 года, регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 года, регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Основная (обязательная) часть рабочей программы группы разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

[1] – ссылка в тексте Программы.

Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

[2] - ссылка в тексте Программы.

Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан и на основе Региональной программы дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания». В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ООП МБДОУ «Детский сад № 17» разработана на основе:

Программа (учебно- методический комплект - УМК)

Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания». [3] - ссылка в тексте Программы.

Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики

Региональная специфика

Наличие регионального	В Республике Татарстан два государственных языка – русский и татарский. Воспитание и обучение в МБДОУ «Детский сад № 17»
-----------------------	--

государственного языка	осуществляется на двух государственных языках.
Наличие в МБДОУ особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)	
Категория детей, с которыми организуется коррекционно – развивающая работа	Наличие детей определенной категории
Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью (имеющие заключение ПМПК)	Отсутствуют дети данной категории
Дети группы риска. (имеющие проблемы психологического здоровья, поведенческие проблемы, проблемы неврологического характера, проблемы общения и регуляторного характера)	Наличие данной категории детей
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Наличие данной категории детей
Организация коррекционно – развивающей работы с имеющимися категориями детей осуществляется в рамках индивидуальных программ развития детей, разрабатываемых на основе проведения оценки развития детей раннего возраста	

ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ
в соответствии с ФГОС дошкольного образования
(п.2.1. и 1.6 ФГОС дошкольного образования)

Цель:

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным,

психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА контингента детей 3-4 лет (II мл. гр.)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Особенностью игры является ее условность. Содержанием игры: действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы, доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Развиваются восприятие, память, внимание и мелкая моторика рук. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В игровой деятельности дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация.

РК: В возрасте 3 – 4 лет развивается познавательный интерес о родном городе, художественной литературе (татарских народных сказок и произведений татарских писателей). В игровой форме дети данного возраста познают татарскую национальную одежду (мальчик, девочка).

Предлагаемый вариант планирования разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), в котором выделены следующие образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др)

Физическое развитие включает:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:
 - -двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
 - -способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
 - -связанных с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Перспективное планирование образовательной деятельности в режиме дня

Развитие игровой деятельности Сюжетно – ролевая игра

Название игр	Содержание игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Чтение: С: Капутикян «Маша обедает». Дидактические игры: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать»
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать	Рассматривание помещения и оборудования групповой комнаты. Беседы: «Какая наша группа», «Что мы делаем в детском саду»
«Угощение»	Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.	Чтение и обсуждение рассказа Н. Калининой «Помощники».
«Строительство»	Строители строят дома для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Построим зайке домик». Продуктивная деятельность: «Заборчик для лисички»
Октябрь		
«Семья»	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на веревке»
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, едят, занимаются физкультурой, музыкой	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
«Ветер и листочки»	Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе.	Наблюдения за листьями и ветром на улице. Рассматривание иллюстраций, картин. Чтение стихотворений и рассказов о природе.

«Поликлиника»	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание предметов ухода за больным. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность: «Витаминки для петушка»
Ноябрь		
«Семья»	Мама кормит, укладывает спать дочку, покупает в магазине продукты	Чтение: колыбельные песни. Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Накормим куклу обедом»,
«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продает штучный товар, взвешивает на весах овощи, фрукты. Он вежливо разговаривает с покупателями	«Какие продукты продаются в магазине», «Поможем кукле выбрать покупку». Продуктивная деятельность: «В магазине продаются красные яблоки»
«Транспорт»	Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа «Как машины ездят по улице». Дидактическая игра «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»
Декабрь		
«Семья»	Мама с дочкой наряжают елку, мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Подготовка к новогоднему утреннику. Чтение: О. Высотская «Елочка», Е. Ильина «Наша елка».
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет: он вежлив и внимателен	Дидактические игры: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей», «Покажем кукле, как работает парикмахер», «Что мы готовим на обед». Продуктивная деятельность: «Шарики на елке», «Расческа для Пушистика»
«Лиса»	Развитие у детей способности принять на себя роль животного.	Знакомство с отличительными признаками лисы по картинкам, иллюстрациям, чтение стихов и рассказов про лису.
«Транспорт»	Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы	Целевая прогулка на улицу. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Что мы видим на картинке», «Расскажем зайке про нашу улицу»
Январь		

«Семья»	Папа - шофер, работает на грузовой машине, заправляет ее бензином, возит кубики на стройку. Мама заботится обо всех членах семьи, готовит обед, кормит дочку, укладывает спать. Дочка простудилась и заболела, мама отводит ее к врачу	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Где работает папа», «Что делать, если кто-то заболел». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходёр «Шофер». Дидактическая игра «Покажем Карлсону, как работает шофер»
«Строительство»	Строители строят дом, гараж, башню, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическая игра «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»
Февраль		
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, пешеходы идут по тротуару. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса», «Напомним Петрушке, как вести себя в транспорте»
«Магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Целевая прогулка к магазину. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Как мы будем покупать продукты»
«Кошка»	Развитие у детей способности принять на себя роль животного.	Знакомство с отличительными признаками кошки по картинкам, иллюстрациям, чтение стихов и рассказов про кошку и котят.
«Строительство»	Строители строят гараж для машин, дом для игрушек	Рассматривание деталей строительного материала. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Как построить дом для кукол»
Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта поздравление мам, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного 8 Марта
«Поликлиника»	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки, медсестра предлагает детям витамины	Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание некоторых предметов медицинского оборудования. Дидактическая игра «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»
«Кафе»	В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его. Посетители и официантка вежливо разговаривают	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ходили в кафе». Дидактическая игра «Мы пришли в кафе»
Апрель		

«Детский сад»	Субботник в детском саду: подметаем дорожки, собираем мусор, относим его в ведерках, играем на чистом участке	Наблюдение за проведением субботника. Беседа «Как мы убрали участок». Продуктивная деятельность: «Наш участок»
«Магазин»	В магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Дидактические игры: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»
«Парикмахерская»	Мастера стригут, причесывают, красят волосы, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическая игра «Что нужно парикмахеру»
Май		
«Семья»	Переезд на новую квартиру, обустройство комнаты, празднование новоселья (чаепитие)	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я переезжала на новую квартиру». Беседа «Как нужно встречать гостей»
«Транспорт»	Машины перевозят вещи на новую квартиру, шофер помогает переносить их в новый дом, устанавливать в комнатах	Наблюдение за играми старших детей. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине». Дидактическая игра «Что везет машина»
Июнь-август		
«Семья»	Переезд на дачу, прогулки в лес, сбор ягод и грибов, купание	Рассматривание картин и иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я жила на даче». Чтение: Я. Тайц «По грибы»
«Транспорт»	Автобусы везут детей из детского сада на дачу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Куда можно поехать на автобусе»
«Детский сад»	Дети из детского сада переехали на дачу	Рассказ воспитателя «Как я работала в детском саду на даче». Чтение: Г. Билл «Новичок на прогулке»
«Магазин»	В магазине продаются разные товары	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают магазины», «Что и как продается в магазине». Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек»

Социально – коммуникативное развитие
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании	Прямое обучение, напоминание. Дидактические игры: «К нам гости пришли», «Поучим мишку знакомиться», «Подскажем Петрушке, как надо прощаться»
«Положительные моральные качества»	Воспитывать желание выразить сочувствие, утешить, пожалеть товарища	Прямое обучение, напоминание, предложение помочь, пожалеть. Чтение: А. Барто «Мяч», «Лошадка». Дидактическая игра «Как утешить куклу Нину»
Октябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени и отчеству	Прямое обучение, напоминание, словесные поручения к другим взрослым в пределах групповой комнаты. Создание проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой»
«Положительные моральные качества»	Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками	Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Как зайка играет с товарищами»
Ноябрь		
«Культура поведения»	Учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь	Объяснение, напоминание. Рассматривание картинок из серии «Дети играют». Создание игровых ситуаций. Дидактические игры: «Научим зайку делиться с товарищами», «Расскажем собачке, как надо играть с друзьями»
«Положительные моральные качества»	Учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам	Объяснение, напоминание, предложение помочь товарищу. Чтение: М. Ивенсон «Кто поможет?», Н. Павлова «На машине». Дидактические игры: «Поможем мишке попросить зайку помочь», «Как правильно попросить о помощи»
Декабрь		

«Культура поведения»	Закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате	Рассказ воспитателя. Чтение: колыбельные песни. Дидактические игры: «Можно-нельзя», «Уложим куклу спать», «Расскажем Карлсону, как мы укладываемся спать». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
«Положительные моральные качества»	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь, продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга	Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение: А. Барто «Игрушки», Н. Калинина «Как петух утащил Васин хлеб», «Разве так играют?», Я. Тайц «Кубик на кубик». Дидактическая игра «В группу принесли новую игрушку, все хотят с ней играть»
Январь		
«Культура поведения»	Закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть	Беседы: «Как играют воспитанные дети», «Как мы дружим». Чтение: Я. Тайц «Поезд», «Карандаш», Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь». Дидактическая игра «Что мне делать, если нужно убрать игрушки»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким, товарищам	Рассматривание картин и иллюстраций; Рассказ воспитателя. Чтение: русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко», эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела», В. Берестов «Большая кукла», О. Высотская «Холодно», К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»
Февраль		
«Культура поведения»	Приучать детей общаться спокойно, без крика	Напоминание, поручение сказать товарищу, как надо разговаривать. Беседа «Как мы разговариваем друг с другом»
«Положительные моральные качества»	Формировать у детей образ Я, помочь осознать себя	Рассматривание иллюстраций. Рассматривание себя и друг друга в зеркале. Беседы: «Кто я», «Что для чего (части тела)». Чтение: Н. Саксонская «Где мой пальчик», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра»
Март		
«Культура поведения»	Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть	Рассказ воспитателя. Создание проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей». Сюжетно-ролевая игра «Семья (гости)».

		Слушание песни А. Филиппенко «К нам гости пришли»
«Положительные моральные качества»	Продолжать работу по формированию образа Я, сообщить детям некоторые сведения об их прошлом (был маленьким, ел из бутылочки, не умел рисовать и т.п.)	Рассматривание фотографий, рисунков детей 1-й и 2-й младших групп. Беседы: «Какими вы были и какими стали», «Как надо помогать малышам»
Апрель		
«Культура поведения»	Закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства	Беседы: «Как ведут себя воспитанные дети», «Хорошо и плохо» Чтение: Т. Караманенко «Капризка», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
«Положительные моральные качества»		
Май		
«Культура поведения»	Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить	Беседы: «С кем нам нравится играть», «Как поступают добрые дети». Дидактические игры: «Расскажем мишке, как играют хорошие дети», «Поможем Карлсону быть вежливым»
«Положительные моральные качества»		
Июнь-август		
«Культура поведения»	Закреплять навыки вежливого обращения -здороваться, прощаться, благодарить за помощь, разговаривать спокойным голосом	Беседа «Ежели вы вежливы». Повторение дидактических игр по культуре поведения
«Положительные моральные качества»	Способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу, желания делиться игрушками	Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Дидактические игры на закрепление положительных взаимоотношений между детьми

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	В помещении	На участке	
Поручения	<p>Расставлять игрушки. Расставлять книжки. Раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям. Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате, в зале. Раскладывать отточенные карандаши. Собирать со столов кисточки после занятия собирать обрезки бумаги со столов после занятия. Убирать строительный материал. Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол. Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения. Сажать лук</p>	<p>Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Поливать песок из леек. Подметать в домиках и прочих постройках. Протирать на веранде скамейки. Собирать мусор. Сгребать листву, сносить ее в ведрах в кучу, отвозить на тележках. Сметать снег со скамеек, построек. Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек. Расчищать небольшой отрезок дорожки. Сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов. Поливать клумбы, грядки. Собирать срезанную траву. Собирать урожай лука, фасоли. Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место. Подкармливать птиц. Собирать природный материал</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, замечание. Дидактические игры: «У нас порядок», «Назови птицу», «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.д.». Занятие «Посадка лука»</p>
Дежурство (со второй половины года)	Февраль. Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки		Занятие по обучению дежурству по столовой. Показ, напоминание, наблюдение за работой дежурных с подгруппами детей
	Март. Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки, держа за ручку		Показ, объяснение, указания, напоминание. Рассматривание картинок из серии «Мы дежури́м»

	<p>Апрель. Учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы</p>	<p>Показ, объяснение, напоминание. Дидактические игры: «Накроем правильно на стол», «Покажем мишке, как надо убирать посуду со стола». Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>
	<p>Май - август. Закреплять навыки дежурства по столовой</p>	<p>Напоминание, указания, пояснения. Дидактическая игра «Наша посуда». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад - дежурство»</p>
<p>Совместный труд со взрослым</p>	<p>Помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки). Помогать убирать посуду после еды (собирать чайные: ложки, относить хлебницы, салфетницы). Помогать в стирке кукольного белья, мытье игрушек. Помогать развешивать полотенца в умывальной комнате. Оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов (намазывать детали клеем, прижимать их при склеивании). Помогать при уборке участка. Помогать посыпать дорожки песком</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, поощрение, напоминание, указание</p>

Формирование основ безопасности

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Хорошо быть здоровым	Рассказ воспитателя о здоровье. Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», С. Капутикян «Маша обедает», Е. Янковская «Я хожу в детский сад». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Узнай и назови овощи», «Куда положить урожай зайчика», «Угадай на вкус», «Назови правильно»
«Ребенок на улице города»	Мы по улице идем	Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах	Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки». Дидактические игры: «У нас порядок», «Куда положить предмет». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
«Ребенок и другие люди»	С кем ты приходишь в детский сад	Беседа о членах семьи ребенка
Октябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Как надо одеваться, чтобы не болеть	Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя. Чтение потешек. Дидактические игры: «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Ребенок на улице города»	Какие бывают машины	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице». Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же». Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоопарк». Продуктивная деятельность: «Построим автобус (машину)»
«Безопасность ребенка в быту»	Домашние "животные - наши друзья	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем». Конструирование: «Больница для зверюшек»
«Ребенок и другие люди»	Родители и чужие люди	Беседа «Моя семья и другие люди»

Ноябрь

«Ребенок и его здоровье»	Овощи и фрукты - полезные для здоровья продукты	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вкусные и полезные фрукты». Дидактические игры: «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи в банке»
«Ребенок на улице города»	Кто водит машину	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
«Безопасность ребенка в быту»	Можно - нельзя	Беседа о правилах поведения в группе

Декабрь

«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье; важность гигиенических процедур	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Нарисуем красивые полотенца»
«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте». Моделирование проблемных ситуаций
«Безопасность ребенка в быту»	Доброжелательное отношение к товарищам	Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций об играх детей. - Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками. Дидактические игры: «Как мишка играл с белочкой», «Нельзя драться»

Январь

«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание о частях тела	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игра-шутка «Мое тело»
«Ребенок на улице города»	Как вести себя на улице	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы»

«Безопасность ребенка в быту»	Спички не тронь, в спичках огонь	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Путаница»
Февраль		
«Ребенок и его здоровье»	Чтобы вырасти большим	Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима. Дидактическая игра «Что мы делаем утром (днем, вечером)»
«Ребенок на улице города»	Сигналы светофора	Целевая прогулка к светофору. Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход». Дидактическая игра «Что говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке», «Автобус» Продуктивная деятельность: «Построим машину», «Автобус»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные таблетки	Беседа о правилах обращения с лекарствами
Март		
«Ребёнок и его здоровье»	Витамины полезны для здоровья	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о витаминах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Покажи такой же». Сюжетно-ролевая игра «Больница», Продуктивная деятельность: «Слепим витаминки»
«Ребенок на улице города»	Правила перехода через дорогу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как нужно переходить через дорогу». Моделирование ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Сделаем зебру»
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы не было беды	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Дидактические игры: «Найди и назови», «Что для чего», «Можно - нельзя»
Апрель		

«Ребенок и его здоровье»	Мы любим физкультуру	Рассматривание фотографий занятий физкультурой. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
«Ребенок на улице города»	Если ты потерялся на улице	Рассказ воспитателя. Упражнение «Если ты потерялся»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные предметы, правила обращения с ними	Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иглолка и т.п., беседа по ним. Дидактическая игра с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя»
Май		
«Ребенок и его . здоровье»	Мое тело: знание об органах чувств	Рассматривание иллюстраций. Рассказ-беседа «Что для чего». Дидактическая игра «Покажи, что я назову у мишки (куклы, зайца)»
«Ребенок на улице города»	Правила пешехода	Рассказ воспитателя. Беседа «Вспомним важные правила». Чтение: А. Барто «Грузовик», С. Михалков «Моя улица»
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасность приобщении с незнакомыми животными	Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака с щенками». Рассказ воспитателя. Чтение: загадки о собаке и кошке
«Ребенок и другие люди»	Мы едем отдыхать	Беседа о поведении с незнакомыми людьми
Июнь-август		
«Ребенок и его здоровье»	Мы выросли и стали крепкими и сильными	Рассматривание фотографий. Беседа о здоровье. Знакомые дидактические игры по желанию детей
«Ребенок на улице города»	Пешеходы-малыши	Целевая прогулка к светофору. Рассматривание иллюстраций. Беседы о правилах поведения на улице и в транспорте. Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Найди и назови». Сюжетно-ролевые игры: «Поедем на дачу», «Едем в автобусе»
«Безопасность ребенка в быту»	Съедобные и несъедобные грибы	Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность: «Красивый, но опасный мухомор», «Съедобные грибы»
«Ребенок и другие люди»	Закрепление полученных знаний	Рассматривание иллюстраций. Знакомые дидактические игры

Региональный компонент

<p align="center">Тема проекта (блока). Цель, задачи</p>	<p align="center">Сроки проведения (желательно расписать по датам)</p>	<p align="center">Содержание проекта</p>
<p>«До свидания лето, здравствуй детский сад!» Цель: вспомнить лето и создать положительную атмосферу. Задачи: -продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка -повышать у детей знания об окружающем мире -вовлекать в жизнь группы, формировать чувство общности, значимости каждого ребенка</p>	<p>4 неделя августа- 1 неделя сентября</p>	<p>1.«Прекрасное лето» (беседа) 2. «Лето» (песни о лете) 3. «Мой веселый, звонкий мяч» (рисование) 4. «Ягодки на тарелочке» (лепка) 5. «Домик в деревне»(конструирование) 6.«Здравствуй детский сад!» (беседа) 7. «Игрушки» (игра-занятие)</p>
<p>Мониторинг</p>	<p>2-3 неделя сентября</p>	<p>Заполнение диагностических карт</p>
<p>«День воспитателя» Цель: формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму. Задачи: -продолжить знакомство с трудом работников дошкольного учреждения,</p>	<p>4 неделя сентября</p>	<p>1.«Воспитатель-лучший друг» (беседа) 2. «Дорогой мой воспитатель» (рисование)</p>

<p>воспитателей, нянь. - учить называть воспитателей по имени отчеству; обращаться к ним на «Вы» -воспитывать доброжелательное отношение и уважение ко всем работникам детского сада.</p>		<p>3. «Моя любимая игрушка в детском саду» (лепка) 4. «Мы любим детский сад» (слушание и исполнение песен)</p>
<p>«Здравствуй, осень!» Цель : -формировать представление о сезонных изменениях в природе Задачи: -закреплять знания об осенний явлениях природы (идут дожди, опадают листья, птицы улетают в теплые края) -расширить представления о том, что осенью собирают урожай овощей, фруктов, - учить различать овощи и фрукты по внешнему виду, вкусу, форме, правильно их называть.</p>	<p>октябрь</p>	<p>1. «Яблоко с листочками» (рисование) 2. «Ходит осень по дорожке» (беседа) 3. «Репка на грядке» (лепка) 4. «Грибная полянка» (аппликация) 5. «Листопад, листопад засыпает старый сад...» (беседа) 6. «Падают, падают листья...» (рисование) 7. «Дорожки в осеннем саду» (конструирование) 8. Ю.Тувим «Овощи» В. Маяковский «Гучкины штучки» (чтение) 9. «Осень» (песни об осени) 10. «Солнышко и дождик» «Через ручеек»</p>

		<p>«Зернышки для птичек» «Быстрые жучки» «Лягушки» (подвижные игры)</p> <p>11. «Овощи с огорода» (беседа)</p> <p>12. «Грибы на пенечке» (лепка)</p>
<p>«Дружная семья- мама, папа и я» Цель: -формировать первичные представления о семье Задачи: - побуждать проявлять заботу и любовь к родным и близким, -воспитывать доброе отношение к ним, -учить называть правильно членов своей семьи, -воспитывать интерес к собственному имени.</p>	1-2 неделя ноября	<p>1. «Мой папа, моя мама» (беседа)</p> <p>2. «Наш семейный альбом» (рисование)</p> <p>3. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко» «Кот, петух и лиса» (чтение)</p> <p>4. «Дом в котором мы живем» (конструирование)</p> <p>5. «Встречаем гостей» (лепка)</p> <p>6. «Сказка о глупом мышонке» (игра-инсценировка)</p> <p>7. «Мама, папа, я – спортивная семья» (игра-эстафета)</p>
<p>«Всемирный день приветствий» Цель: -подводить детей к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств Задачи: -способствовать формированию доброты, доброжелательности, дружелюбия -учить говорить «здравствуйте», «добрый день», и т.д. -воспитывать культуру поведения</p>	3 неделя ноября	<p>1.«Волшебные слова» (беседа)</p> <p>2. «В гости пришла кукла Варя» (игра-занятие)</p> <p>3. «Поссорились- помирились» (муз.игра)</p> <p>4. «Не открывай двери незнакомым людям» (чтение сказки «Волк и семеро козлят»)</p>

		5. «Поможем Карлсону быть вежливым» (игра-инсценировка)
<p>«День Матери» Цель: -воспитывать доброе отношение к женщинам, матери Задачи: -прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме, -вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах.</p>	4 неделя ноября	<p>1. «Стихи о маме и детях» Н.Секонская «Я один у мамы сын» К.Чуковский (чтение худ.литературы)</p> <p>2.Худ.творчество «Разноцветные горошины на мамином платье» (рисование)</p> <p>3. «Угощение для мамочки» (лепка)</p> <p>4. Открытка «Поздравление для мамы» (аппликация)</p> <p>5. «Поможем маме» (беседа)</p>
<p>«Международный день инвалидов» Цель: -вызвать сочувствие к людям с ограниченными возможностями Задачи: -дать представление о больных людях, людях с ограниченными возможностями, -учить быть внимательными, вежливыми, избегать опасных ситуаций на дорогах и в быту, -воспитывать доброжелательность, сочувствие, милосердие.</p>	1 неделя декабря	<p>1. Стихотворение С. Михалкова «Щенок» (чтение худ.произведения)</p> <p>2. «Мы – пешеходы» (игра-занятие)</p> <p>3. «Чтобы не было беды» (дид. игра)</p> <p>4. Изготовление сюрпризов детям-инвалидам. (открытки, сувениры)</p>
<p>«Новый Год!» Цель: -познакомить с государственным праздником «Новый год», вызвать</p>	2-4 недели декабря	<p>1. «Елка» Е.Благинина «Стали девочки в кружок» А. Барто</p>

<p>положительные эмоции. Задачи: -приобщить к русской праздничной культуре, -развивать наглядно-образное мышление, воображение, -знакомить с произведениями художественной литературы.</p>		<p>«Новогодняя» А.Александрова «Скоро Новый Год» Токмакова (чтение стихов)</p> <p>2. «Новогодние игрушки», «Елка» (лепка)</p> <p>3. «Снежинки-сестрички» (аппликация)</p> <p>4. «Танцующие снежинки», «Праздничная елочка» (рисование)</p> <p>5. «Домик для Деда Мороза и Снегурочки» (конструирование)</p> <p>6. «Спасем нашу Елочку» (беседа)</p> <p>7. «Снегурочка и лиса», «Морозко», «Снег идет» (чтение русских сказок)</p> <p>8.Новогодний праздник: «Дед Мороз», «Елочка», «В лесу родилась елочка». (песни)</p> <p>9. «Заюшкина избушка» (игра-инсценировка)</p>
<p>«Зима» Цель: - дать детям представление о временах года (зима) Задачи: - уточнить знания детей о зимних явлениях природы - расширять представления о характерных особенностях зимней природы - знакомить с правилами поведения в природе.</p>	<p>2-4 недели января</p>	<p>1. «Снежок», «Зимняя песенка» З.Александрова, «На лыжах» А.Веденский, «Снежный Кролик» О.Высоцкая (чтение худ.литературы)</p> <p>2. «Зимушка-зима» (беседа)</p>

		<p>3. «Снеговик», «Падают снежинки» (аппликация)</p> <p>4. «Елочка», «На полянку, на лужок тихо падает снежок» (рисование)</p> <p>5. «Мы скатаем снежный ком», «Маленькие куколки гуляют по снежной полянке» (лепка)</p> <p>6. «Зимние забавы» (игры-развлечения)</p> <p>7. «Зимний лес» (экскурсия)</p> <p>8. «В январе много снега во дворе» (игра-занятие)</p> <p>9. «Покормим птиц зимой» (беседа)</p>
<p>«День доброты» Цель: - формирование первичных ценностных представлений о добре и зле Задачи: - учить детей жить дружно, помогать друг другу - формировать доброжелательное отношение ко всем детям группы - побуждать давать правильную оценку хороших и плохих поступков.</p>	<p>1 неделя февраля</p>	<p>1. «Что такое хорошо и что такое плохо?» (беседа)</p> <p>2. «Таня и братик» Л.Славиной (чтение худ.литературы)</p> <p>3. «Как транспорт людям помогает?» (игра-занятие)</p> <p>4. «Хорошие поступки» (рассматривание сюжетных картинок)</p> <p>5. «Нарисуем солнышко в подарок малышам» (рисование)</p> <p>6. «Буду делать хорошо и не буду плохо» (игра-занятие)</p>

<p>«Международный день родного языка» Цель: -формировать первичные представления о родном языке Задачи: -дать детям понятие, что в России проживает много национальностей и у каждого народа есть свой родной язык - познакомить с основными народностями, проживающими в Татарстане (русские, татары) - воспитывать интерес и уважение к родному языку.</p>	<p>2 неделя февраля</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Страна в которой мы живем» (рассказ воспитателя) 2. «Народные костюмы» (рассматривание иллюстраций) 3. «Наш родной город» (беседа) 4. «Цвети, цвети мой Татарстан» (игра-занятие) 5. «Цветок на платье» (декоративное рисование) 6. «Чак-чак подарим мы друзьям» (лепка) 7. «Встречаем гостей!» (игра-инсценировка, разучивание слов приветствий на татарском и русском языках)
<p>«День Защитника Отечества» Цель: -познакомить детей с праздником Задачи: -формировать первичные представления о Российской Армии, о мужчинах, как защитниках всех слабых людей -воспитывать уважение к защитникам Отечества, вызывать чувство гордости за них.</p>	<p>3 неделя февраля</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Самолеты летят» (рисование красками) 2. «Самолеты на аэродроме» (лепка) 3 «Подарок любимому папе» (аппликация) 4. «Поздравляем мальчиков, пап и дедушек» (вручение подарков) 5. «Наши папы» (фото-выставка) 6. Патриотические и

		<p>военные песни (слушание, пение)</p> <p>7. «Суворовец» В.Степанов, «Митя-сам» Э.Мошковская (чтение худ.литературы)</p> <p>8. «Праздник День Защитника Отечества» (беседа)</p>
<p>«Международный женский день – 8 марта» Цель: -познакомить с государственным праздником 8 марта Задачи: - дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях - воспитывать доброе отношение к маме, бабушке - вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать.</p>	<p>4 неделя февраля – 1 неделя марта</p>	<p>1. «Все она» И. Косяков, «Посидим в тишине» М.Благинина, «Мама» Я. Аким, «Кто поможет?» М.Ивенсон (чтение худ.литературы)</p> <p>2. «Мамы всякие нужны» (беседа)</p> <p>3. «8 марта- женский день» (игра-занятие)</p> <p>4. «Наши мамы» (фото-выставка)</p> <p>5. «Собери подснежники для мамы», «Расставь матрешек» (дидактическая игра)</p> <p>6. «Букет цветов для мамочки» (аппликация)</p> <p>7. «Подарок для мамы» (открытка), «Постираем платочки» (рисование)</p> <p>8. «Салфетка» (аппликация)</p> <p>9. «Угощение для кукол» (лепка из теста) «Бай-бай, засыпай»</p>

		<p>(лепка из пластилина)</p> <p>10. «Весна» Л.Самохваловой, «Будь здорова, бабушка!» Н.Куликова, «Мамочке любимой» (песни о весне, женском празднике)</p> <p>11. «В гостях у весны» (проведение праздничного утренника, поздравления, угощение, вручение подарков)</p>
<p>«Всемирный день Земли» Цель: - формировать осознанное, бережное отношение к Земле, воде, как источникам жизни и здоровья человека. Задачи: - воспитывать положительное отношение к окружающему миру, живой и неживой природе - дать представление о внутреннем содержании земли - природных ресурсах (вода, песок, полезные ископаемые, глина) - воспитывать бережное отношение к земле.</p>	<p>2 неделя марта</p>	<p>1. «Петушок и бобовое зернышко» (русская народная сказка), «Сказка про маленький дубок» С.Прокофьева (чтение худ.литературы)</p> <p>2. «Наша Земля», «Кладовая Земли» (беседа, рассказ)</p> <p>3. Знакомство с глобусом (рассматривание, рассказ)</p> <p>4. «Горы, вода, песок, глина... Что это?» (рассказ с просмотром фотографий, иллюстраций)</p> <p>5. «Глянь, баранки, калачи» (рисование)</p> <p>6. «Сосульки-воображульки» (лепка)</p> <p>7. «За синими морями, за высокими горами» (аппликация)</p> <p>8. «Какая бывает вода», «Растительный мир», «Животный мир» (дидактические игры)</p>

		9. Песни о воде (слушание песен, пение)
<p>«День птиц» Цель: -дать представление детям о птицах - «пернатых друзьях» Задачи: -учить узнавать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, снегирь, синица, сова) - учить замечать как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду) - где живут, чем питаются - воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	4 неделя марта	<p>1. Стихотворения: В.Жуковского «Птичка»; А.Барто «Скачет шустрая синица...»; С.Маршак «Где обедал воробей?»</p> <p>2. «Пернатые друзья...» (игра-занятие)</p> <p>3. «Скворечник» (рисование)</p> <p>4. «Птички в гнездышках сидят» (лепка)</p> <p>5. «Скворечник» (аппликация)</p> <p>6. «Полечим птичке крылышко и лапку» (сюжетно-ролевая игра «Больница Айболита»)</p> <p>7. «Птичий переполох» (математическая дидактическая игра)</p>
<p>«Международный день детской книги» Цель: -познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством. Задачи: - прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций; -воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	1 неделя апреля	<p>1. «Загадки-отгадки. Любимые сказки». 2. Рисование «Колобок катится». 3.Беседа «Книга-лучший друг человека». 4.Лепка «Пирожки для Машеньки». 5. Театрализация сказки «Репка».</p>
<p>«День космонавтики» Цель: -познакомить с праздником –День Космонавтики</p>	2 неделя апреля	<p>1.Беседа «Космические путешествия». 2.Аппликация «Ракета». 3.»Веселые старты»,</p>

<p>Задачи: - дать представление о профессиях – летчик-космонавт; существование и других планет; средств передвижения в космическом пространстве. -воспитывать уважительное отношение к людям любой профессии.</p>		<p>посвященные Дню космонавтики. 4. «Космические загадки». 5. Викторина «Космическая подготовка».</p>
<p>«Всемирный день здоровья» Цель: - формировать представления детей о здоровом образе жизни, интерес к физическим упражнениям, спорту; - укреплять и сохранять здоровье детей. Задачи: - совершенствовать умения, навыки в основных видах движения; - формировать положительные эмоции, активность, поощрять самостоятельность; -учить следить за своим здоровьем, оказывать элементарную помощь; -воспитывать гигиенические навыки; -создавать для закаливания организма.</p>	<p>3 неделя апреля</p>	<p>1.Беседа « О пользе витаминов». 2.Викторина «Путешествие в страну Здоровья». 3.Экскурсия-поход на стадион. 4.Коллаж «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу». 5.»Спортивные загадки».</p>
<p>«Мир, труд, май» (праздник весны и труда) Цель: -создать у детей праздничное, весеннее настроение. Задачи: - дать понятие, что весенний праздник 1 мая – это праздник всех трудящихся; - воспитывать положительное отношение к труду, желание помочь тем кто трудится.</p>	<p>4 неделя апреля</p>	<p>1. Аппликация «Веточка вербы». 2. Рисование «Пасхальные яйца». 3.Беседа «Народный праздник - Масленица». 4.Викторина «Наши пернатые друзья». 5.Игра-драматизация «Веселая ярмарка».</p>
<p>«День Победы» Цель: - познакомить детей с государственным праздником «День Победы». Задачи: - дать первичные представления о войне, о празднике победы; - вызвать чувство гордости и уважения к защитникам нашей Родины.</p>	<p>1 неделя мая</p>	<p>1.Беседа «Аллея славы». 2.Фотоколлаж «Наши герои - наши земляки!» 3. Рисование «Салют». 4.Беседа «Профессия-военный!» 5.Аппликация «Собака пограничника».</p>
<p>«День семьи» Цель: - формирование первичных ценностных представлений о семье. Задачи: -закреплять представление детей о семье, как о людях которые живут вместе, любят друг друга, заботятся</p>	<p>2 неделя мая</p>	<p>1. Беседа «мама, папа, я-дружная семья!» 2. Аппликация «Моя семья!» 3.Рисование «Моя семья». 4.Беседа «Моя семья-мое богатство».</p>

друг о друге; - воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.		5.Игра-драматизация «Моя семья».
Мониторинг	3 – 4 недели мая	

Познавательное развитие
Познавательно-исследовательская деятельность

№ занятия	тема занятия	количество часов	Материал и оборудование
Сентябрь			
Неживая природа			
1	«Вода. Узнаем, какая вода» Цель: выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества.	1	Три емкости: пустая, с чистой водой, окрашенная вода с добавлением ароматизатора; пустые стаканчики.
2	«Песок, глина». Мы – волшебники. Цель: продемонстрировать свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость; изменение их свойств при взаимодействии с водой.	1	Прозрачные емкости с песком и глиной, емкость с водой, палочки, сито.
3	«Почему не получился куличик» Цель: ознакомление со свойствами песка: песок сухой, сыпучий; из него нельзя построить куличики. Песок влажный: не сыпучий, из него можно построить куличики	1	Формочки с песком, емкость с водой
4	«Песок и земля» Цель: ознакомление со свойствами песка (рыхлый) и земля (сухая, твердая).	1	Горшок с песком, горшок с глиной, две веточки.
Октябрь			
3	«Воздух. Игры по обнаружению воздуха» Цель: познакомить детей с тем, что человек дышит воздухом. Дать представления о том, что ветер – это движение воздуха.	1	Трубочки для коктейля, воздушные шары, ленточки, емкость с водой.
4	«Воздух. Что в пакете?» Цель: дать детям первоначальные	1	Полиэтиленовые пакеты, баночки с

	представления о воздухе, его свойствах: невидим, без запаха, не имеет формы		крышкой.
	«Сила воздуха» Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха – это ветер, различать его силу.	1	Таз с водой, бумажные кораблики.
	«Дети машут веером» Цель: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека	1	Бумажный веер
Ноябрь			
5	«Вода. Изготовление цветных льдинок» Цель: познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в ней растворяется краска.	1	Стаканчики, формочки, краска, ниточки.
6	«Снег. Снеговичок» Цель: Подвести детей к пониманию того, что снег - это одно из состояний воды.	1	Снеговик, вылепленный из снега, емкость.
Декабрь			
Физические явления			
7	«Цвет. Волшебная кисточка» Цель: Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешивания двух основных.	1	Краски, палитра, кисточка, пиктограммы с изображением двух цветочных пятен, листы с тремя, нарисованными контурами воздушных шаров.
Живая природа			
8	«Мех. Зачем зайчику другая шубка?» Цель: выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.	1	Кусочки плотного и редкого меха, рукавички из тонкой, плотной ткани и меховые
Январь			
Физические явления			
9	«Теплота. Горячо – холодно» Цель: научить определять температурные качества веществ и предметов.	1	Емкости с водой разной температуры, ванночка.
Человек			
10	«Органы чувств. Наши помощники» Цель: Познакомить детей с органами чувств и их назначением, с охраной органов чувств.	1	Коробочки с дырочками, лимон, бубен, яблоко, сахар, чайник с водой.
Февраль			
Рукотворный мир			
11	«Бумага. Бумага, ее качества и	1	Бумага, ножницы,

	свойства» Цель: научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, определять некоторые ее качества (цвет, структура поверхности, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется).		емкость с водой.
12	«Древесина. Древесина, ее качества и свойства» Цель: научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; определять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности) и свойства (режется, не бьется, не тонет в воде).	1	Деревянные предметы, емкости с водой
Март			
13	«Ткань. Ткань, ее качества и свойства» Цель: научить детей узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает).	1	Образцы хлопчатобумажной ткани, ножницы, емкость с водой.
Живая природа			
14	«Семена растений. У кого какие детки» Цель: выделить общее в строении семян (наличие ядрышка). Побудить к называнию частей строения семян: ядрышко, оболочка.	1	Овощи, фрукты, ягоды, подносы, лупа, молоточек, изображения растений, коллекция семян.
Апрель			
15	«Растения. Что любят растения?» Цель: выявить необходимость света в жизни растений.	1	Два комплекта растения, картонная коробка
16	«Растения. Что любят растения?» Цель: выявить значение влаги для роста и жизни растений.	1	Луковицы в сухой банке и в банке с водой.
Май			
17	«Звук. Угадай, чей голосок?» Цель: научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.	1	Металлофон, дудочка, балалайка, деревянные ложки, металлические пластины, кубики, коробочки, наполненные пуговицами, горохом,

			пшеном, бумагой.
18	«Гнездо птиц (на дереве). Из чего птицы строят гнезда?» Цель: выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной.	1	Нитки, лоскутки, вата, кусочки меха, тонкие веточки, палочки, камешки.

Ознакомление с социальным миром

Направления	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Гендерная принадлежность Семейная принадлежность	Детский сад для ребят: имена и отчества воспитателей и няни, ориентировка в помещении группы, знакомство с детьми в группе	Осмотр группы. Целевая прогулка по участку. Беседы: «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки». Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», Е. Янковская «Я хожу в детский сад», «Какие дети в нашей группе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Построим детский сад»
Гражданская принадлежность	Праздник города, праздничное оформление улиц и домов, праздничный салют	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: О. Высотская «Смотрите, весь город украшен...»
Октябрь		
Гендерная принадлежность	Закрепление знания имен детей в группе	Дидактическая игра «Кто есть кто»
Семейная принадлежность	Ориентировка в некоторых помещениях детского сада: музыкальный, физкультурный залы, сравнение с домашней обстановкой	Экскурсия по детскому саду. Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто где работает». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника», «Семья»

Гражданская принадлежность	Улица, на которой находятся детский сад, здания, учреждения	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседа «Моя улица». Чтение: А. Барто «Песенка о Москве»
Ноябрь		
Гендерная принадлежность	Мы разные - девочки и мальчики, веселые и грустные; закрепление имен детей группы, дружелюбное отношение друг к другу	Определение различий внешнего облика девочек и мальчиков: одежда, прическа. Беседы: «Мы разные», «А ты кто такой?», «Когда бывает грустно и весело». Чтение: С. Маршак «О девочках и мальчиках». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
Семейная принадлежность	Моя семья: члены семьи, их занятия, забота друг о друге	Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий. Беседы: «С кем ты живешь», «Как ты помогаешь маме». Чтение: потешки: «Ладушки-ладушки», русская народная сказка «Три медведя», Е. Благинина «Аленушка», К. Ушинский «Петушок с семьей». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения мишки». Продуктивная деятельность: «Платочек для мамы», «Оладушки для бабушки».
Гражданская принадлежность	Праздничный салют, красиво украшенные улицы города	Целевая прогулка по праздничной улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы видели на праздничной улице». Чтение: О. Высотская «Флажок», «Смотрите, весь город украшен...», М. Ивенсон «Флажок». Продуктивная деятельность: «Салют»
Декабрь		
Гендерная принадлежность	Дружат девочки и мальчики	Рассматривание себя в зеркало. Беседа «Какие дружные у нас ребята в группе»
Семейная принадлежность	Моя семья: члены семьи, их занятия, забота друг о друге	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «С кем ты живешь», «Как ты помогаешь маме». Чтение: потешки: «Ладушки-ладушки», русская народная сказка «Три медведя», Д. Габе «Моя семья», К. Ушинский «Петушок с семьей». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения мишки». Продуктивная деятельность: «Платочек для мамы», «Оладушки для бабушки»

Гражданская принадлежность	Наш город Москва: где побывали, какие интересные места видели. Украшение города к празднику. Новый год, праздничное оформление, веселое настроение, подарки Деда Мороза	Рассматривание иллюстраций, фотографий знакомых зданий микрорайона. Беседы: «Наша улица», «Мы живем в Москве». Чтение: А. Барто «Песенка о Москве». Сюжетно-ролевая игра «Мы едем по улице». Продуктивная деятельность: «Построим дома на нашей улице». -Целевая прогулка к украшенным зданиям. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседа «Скоро праздник». Подготовка к новогоднему утреннику - разучивание стихов, песен. Продуктивная деятельность: «Елочка, зеленая иголочка»
Январь		
Гендерная принадлежность	Читаем о девочках и мальчиках	Чтение потешек, беседа по содержанию: «Спи, Ванюша», «Спи-ка, голубочек, маленький сыночек», «А, Ванюша, попляши!», «Андрей-воробей»; «Маша в гости приглашала», «Наша доченька в доме», «Наша Маша маленька», «Катя, Катя маленька» и др.
Семейная принадлежность	Мама, папа, я - дружная семья	Беседы: «Как мы отмечали новогодний праздник», «Маленькие помощники». Чтение: Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...»
Гражданская принадлежность	Красота Москвы в новогоднем убранстве. Близлежащая к детскому саду улица - большие дома, магазины и другие здания и учреждения	Целевые прогулки по улице. Беседа «Что вы видели в Москве в новогодние праздники». Целевая прогулка на близлежащую улицу, наблюдение за транспортом, зданиями. Рассматривание фотографий. Беседа «Что мы видели на улице». Продуктивная деятельность: «Разные дома», «Построим дом-башню»
Февраль		
Гендерная принадлежность	Праздник мальчиков. Культура поведения девочек и мальчиков	Беседа «Поздравляем наших мальчиков». Дидактическая игра «Воспитанные девочки и мальчики». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
Семейная принадлежность	Мои сестрички и братишки	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседы: «У меня есть брат (сестра)», «Как я играю с братишкой

		(сестренкой)»
Гражданская принадлежность	Праздник Российской армии, яркое убранство улиц, салют	Беседа «Праздник пап и дедушек». Продуктивная деятельность: «Кораблики»; «Дом с флагами»
Март		
Гендерная принадлежность	Праздник мам и девочек	Рассказ воспитателя «У наших девочек тоже праздник»
Семейная принадлежность	Праздник мам, украшенные дома, много цветов, мамам и бабушкам дарят подарки	Рассматривание фотографий, иллюстраций.
Гражданская принадлежность		Беседа «Как мы поздравим маму». Утренник. Чтение: Г. Виеру «Мамин день». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Апрель		
Гендерная принадлежность	Одежда девочек и мальчиков	Рассматривание предметов одежды. Дидактические игры: «Оденем куклу (зайчиху)», «Оденем мишку (Петрушку)».
Семейная принадлежность	Мои бабушка и дедушка	Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки». Продуктивная деятельность: «Варежки для бабушки», «Шарфик для дедушки»
Гражданская принадлежность	Красота Москвы в начале весны: благоустройство и уборка улиц	Целевая прогулка по улице, наблюдение за проведением субботников, посильное участие. Сюжетно-ролевая Игра «Мы помогаем на субботнике»
Май		
Гендерная принадлежность	Закрепление правил поведения в детском саду: в группе, физкультурном и музыкальном залах, холлах и коридорах, на участке	Наблюдение за играми старших детей. Беседа «Как вести себя в детском саду»
Семейная принадлежность	Моя квартира: закрепить знание адреса, безопасность поведения	Беседы: «Дом, в котором я живу», «Мои игрушки», «Мое любимое домашнее животное», «Можно - нельзя» (поведение дома). Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Мои игрушки», «Мой кот Тимошка,»

Гражданская принадлежность	Мы живем в Москве: закрепление знаний о названии города, близлежащей улицы, зданиях, которые на ней расположены. Праздник весны: украшенные улицы, салют	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что мы видели на нашей улице», «Мы живем в Москве»
Июнь - август		
Гендерная принадлежность	Как выросли девочки и мальчики	Рассматривание фотографий детей в динамике. Рассказ воспитателя «Вот какие мы большие»
Семейная принадлежность	Моя семья - закрепление знаний о самом себе, членах семьи и их занятиях	Рассматривание иллюстраций из серии «Семья». Беседы: «Мы дружная семья», «Как я помогаю дома». Сюжетно-ролевая игра «Семья». - Продуктивная деятельность: «Портрет мамы, папы», «Мы гуляем с мамой»
Гражданская принадлежность	Мы живем в Москве: закрепление знаний. Наша страна большая, красивая. День защиты детей - забота о детях	Рассматривание иллюстраций, фотографий о Москве, России. Беседы: «Куда мы ходили с мамой и папой», «Где мне нравится гулять», «Как мы отдыхали летом». Продуктивная деятельность: «Мы отдыхали в деревне», «Наша дача». Рассказ воспитателя, праздник, посвященный Дню защиты детей

Ознакомление с предметным окружением

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Труд людей»	Труд взрослых в детском саду: воспитатель, няня	Наблюдение за трудом няни, помощь няне. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: помощь няне (хозяйственно-бытовой труд)
«Предметы ближайшего окружения»	Предметы в группе: игрушки, мебель	Беседы: «Как мы играем с игрушками», «Какая у нас мебель». Чтение: А. Барто «Игрушки», Б. Заходер «Строители». Дидактические игры: «У нас порядок», «Что для чего». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Построим мебель для куклы и мишки»
«Сенсорное развитие»	Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по цвету	Дидактические игры: «Подбери предметы по цвету», «Помоги куклам найти свои игрушки», «Кто скорее соберет игрушки»
	Закрепление знания геометрических фигур круг и квадрат	Дидактические игры: «Какие бывают фигуры», «Найди такой же», «Что лежит в мешочке»

	Развитие мелкой моторики рук	Дидактическая игра «Играем с бумажными шариками»
Октябрь		
«Труд людей»	Работа медсестры, повара в детском саду	Экскурсия по детскому саду, наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто где работает». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника»
«Предметы ближайшего окружения»	Посуда столовая, чайная	Рассматривание предметов посуды, картинок. Беседа «Что для чего служит». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Покормим мишку обедом», «Варим обед для гостей». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Лепка тарелочек», «Украшение чашки»
«Сенсорное развитие»	Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине	Дидактические игры: «Подбери игрушки маленькому зайке и большому мишке», «Поставь одинаковые игрушки»
	Закрепление умения чередовать предметы по цвету	Дидактические игры: «Нанизывание бус разного цвета» (2-4 цвета), «Зажги фонарики»
	Развитие мелкой, моторики рук	Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны
Ноябрь		
«Труд людей»	Работа шофера: водит машину, привозит и сгружает продукты, ремонтирует машину	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
«Предметы ближайшего окружения»	Продукты питания	Рассматривание картинок. Беседа «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать». Дидактические игры: «Как это называется», «Найди такой же». Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов». Продуктивная деятельность: «Баранки и бублики», «Лепешки для мишки»
«Сенсорное развитие»	Обучение соотносению по величине 3 предметов	Дидактические игры: «Строим башню», «Разные бочонки», «Три мишки»
	Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая игра «Катание орехов по дорожке»

Декабрь

«Труд людей»	Работа прачки детского сада	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Помощь няне в стирке кукольного белья. Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Нарисуем красивые полотенца»
«Предметы ближайшего окружения»	Одежда, обувь	Рассматривание одежды детей. Рассматривание картинок. Дидактические игры: «Какая это посуда», «Найди и назови». Продуктивная деятельность: «Украсим кукле фартучек, свитер, платье»
		Классификация понятий «одежда - обувь», уточнение цвета, формы, величины
«Сенсорное развитие»	Закрепление умения чередовать предметы по величине	Дидактические игры: «Нанизывание больших и маленьких бус», «Поставь большие и маленькие елочки (кубики, матрешки) в ряд»

Январь

«Труд людей»	Работа дворника детского сада: подметает, сгребает снег, посыпает дорожки песком, трудится, чтобы всем было удобно ходить по дорожкам	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Помощь в уборке снега. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
«Предметы ближайшего окружения»	Предметы, созданные человеком (одежда, посуда, мебель, игрушки)	Рассматривание предметов. Беседа «Предметы вокруг нас». Дидактические игры на классификацию предметов. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Продуктивная деятельность: «Украсим тарелочку, стульчик для куклы, платье»
«Сенсорное развитие»	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал	Дидактические игры: «Подбери фигуру», «Геометрическое лото», «Найди то, что я покажу»
	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый	Дидактические игры: «Воздушные шары», «Веселые флажки», «Разноцветные игрушки», «Поставь игрушку в свой обруч»
	Развитие мелкой моторики рук	Игры с крупой: сортировка гороха и фасоли

Февраль

«Труд людей»	Работа продавца: взвешивает продукты, получает деньги, вежливо разговаривает с покупателями	Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин продуктов», «Овощной магазин»
«Предметы ближайшего окружения»	Транспорт грузовой, пассажирский: развозит людей и разные грузы на разных машинах	Целевая прогулка к месту подвоза продуктов в детский сад. Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Какие бывают машины». Дидактическая игра «Найди и назови». Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Продуктивная деятельность: «Построим машину»
«Сенсорное развитие»	Обучение соотношению по величине 4 предметов	Дидактические игры: «Собери пирамидку», «Лесенка», «Строим башню», «Что больше»
	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, голубой	Дидактические игры: «Найди и назови». «Живое домино», «Подбери по цвету»
	Развитие мелкой моторики рук	Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу
Март		
«Труд людей»	Труд мамы: готовит обед, стирает, гладит, шьет, штопает, ухаживает за Детьми	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Как работает мама». Фотовыставка «Наши мамы». Чтение: Я. Аким «Мама», М. Ивенсон «Кто поможет», Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Предметы ближайшего окружения»	Предметы, созданные природой: шишки, желуди, песок, глина, вода	Рассматривание природного материала (шишки, желуди, кора дерева), сравнение предметов, сделанных руками человека и созданных природой. Беседа «Что сделано руками человека и создано природой». Игры в Центре воды и песка. Продуктивная деятельность: участие в изготовлении поделок из природного материала
«Сенсорное развитие»	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал	Дидактические игры: «Подбери по форме», «Кому какая фигура»
	Обучение сравнению предметов путем наложения и нахождения одинаковых	Дидактическая игра «Найди такой же предмет (елочку, колечко и т.д.)»
	Развитие мелкой моторики рук	Игры с природным материалом

Апрель

«Труд людей»	Труд парикмахера: стрижет, бреет, делает прически	Рассказ с использованием иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»
«Предметы ближайшего окружения»	Закрепление дифференцировки предметов: посуда, мебель, игрушки, одежда, продукты	Рассматривание предметов и картинок. Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови, что это». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Магазин игрушек», «Магазин продуктов». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка», «Построим куклам мебель»
«Сенсорное развитие»	Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный)	Окрашивание воды
	Обучение группированию предметов по форме, отвлекаясь от цвета	Дидактические игры: «Кому какая форма», «Подбери картинки для куклы и мишки»
	Развитие мелкой моторики рук	Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, ежик)

Май

«Труд людей»	Как трудятся люди - закрепление знаний о профессиях работников детского сада, шофера, парикмахера, продавца	Рассматривание иллюстраций, предметов для труда людей разных профессий. Беседы: «Кто работает в детском саду», «Какие профессии мы знаем». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Парикмахерская», «Магазин», «Транспорт»
«Предметы ближайшего окружения»	Закрепление дифференцировки предметов: посуда - столовая, чайная, кухонная; одежда - для девочек, для мальчиков, зимняя, летняя; транспорт - грузовой, легковой, специальный	Рассматривание предметов. Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Накроем стол для обеда», «Какая это посуда», «Оденем Катю и Мишу», «Что надеть зимой и летом», «Что везет машина». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Транспорт», «Кафе»
«Сенсорное развитие»	Формирование умения выбирать на глаз предметы одинаковой величины	Дидактические игры: «Сбор фруктов», «Найди такой же»
	Развитие мелкой моторики рук	Игры с веревочкой: выкладывание геометрических фигур

Июнь - август

«Труд людей»	Закрепление знаний о знакомых профессиях: действия, предметы для труда	Рассматривание иллюстраций, предметов для труда людей разных профессий. Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Назови профессию и подбери предметы». Сюжетно-ролевые
--------------	--	---

		игры: «Детский сад», «Парикмахерская», «Магазин», «Транспорт»
«Предметы ближайшего окружения»	Закрепление знаний о предметах ближайшего окружения, дифференцировка	Беседы: «Какая у нас посуда», «Для чего нужна мебель», «Что и когда мы надеваем», «Как одеваются девочки и мальчики».
«Сенсорное развитие»		Дидактические игры: «Что лишнее», «Найди и назови». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды и обуви», «Магазин посуды», «Продуктовый магазин», «Магазин игрушек», «Транспорт», «Кафе». Продуктивная деятельность: «Чайная (столовая, кухонная) посуда», «Машины на нашей улице»
	Развитие мелкой моторики рук	Дидактические игры по желанию детей

Ознакомление с миром природы

Объекты	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Растительный мир	Рассмотреть клумбы с цветущими растениями. Закреплять умение находить у травянистых растений стебель, листья, цветы. Рассмотреть помидор, огурец, закрепить умение различать их по цвету, форме. Обратить внимание на цвет ствола у березы, закрепить понятие о строении дерева (ствол, ветки, листья). Наблюдать за изменением окраски листьев	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Покажи и назови», «Найди такой же», «Найди, что назову». Продуктивная деятельность: «На нашем участке растут березки», «Консервируем овощи и фрукты»

Животный мир	Наблюдать за птицами. Отметить, что птицы бывают большие и маленькие. Закреплять умение различать птиц по величине. Наблюдать за собакой, учить выделять характерные признаки внешнего вида	Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение: В. Стоянов «Воробей». Дидактические игры: «Покажи такую же», «Большая или маленькая», «Найди, о чем расскажу»
Неживая природа	Обратить внимание на погоду, встать лицом к солнцу, постоять, ощутить его тепло. Сделать то же в тени. Закреплять умение определять состояние погоды по определенным признакам, обозначать словом (тепло, холодно, идет дождь). Наблюдать за дождем, подвести к пониманию: осенью пасмурно, дождливо. Знакомить со свойствами песка сухого и мокрого. Закреплять знания о свойствах воды: прозрачная, теплая, холодная	Беседа «Какая сегодня погода». Чтение: потешки «Солнышко, ведрышко», «Дождик, дождик, полно лить...». Продуктивная деятельность: «Дождик льет на улице, мне нельзя гулять» Игры в Центре воды и песка
Труд людей в природе	Уточнить название одежды детей и взрослых, отметить, что люди стали одеваться теплее	Беседа «Наша одежда». Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»
Октябрь		
Растительный мир	Рассмотреть опавшие листья, упражнять в различении листьев березы и тополя по цвету, форме и величине, собирать букеты. Рассмотреть деревья без листьев. Побегать по опавшим листьям, послушать их шуршание	Сбор осенних листьев, изготовление из них венков, букетов. Дидактические игры: «Найди такой же», «Подбери лист», «Найди листок, какой покажу», «Найди в букете такой же листок». Продуктивная деятельность: «Листья желтые летят, скоро голым будет сад»
Животный мир	Наблюдать за воробьями, объяснить, что птиц пугать нельзя. Наблюдать за собакой, уточнить название частей тела животного. Рассмотреть иллюстрации домашних животных, закреплять их название, выделять характерные особенности (рога, хвост и т.д.)	Беседы: «Воробушки», «Домашние животные». Чтение: потешки «Ой, ду-ду-ду-ду». «Котя, котя, коток...», «Ой, бычок, мой бычок...». Продуктивная деятельность: «Крошки для воробушков»
Неживая природа	Продолжать закреплять знания о свойствах песка. При помощи цветных флажков, бумажных ленточек определять, когда дует ветер, послушать	Постройки из песка. Чтение: потешка «Дождик, дождик, полно лить...», А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...», М. Пришвин «Листопад». Продуктивная деятельность:

	шуршание ленточек: Закреплять умение различать день и ночь. Наблюдать за дождем, закреплять признаки осени: пасмурно, дождливо, похолодало	«Ленточки колышутся от ветра»
Труд людей в природе	Отметить изменения в одежде: люди стали надевать плащи, куртки, шапки, резиновые сапоги, брать зонты	Беседа «Как изменилась одежда людей». Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»
Ноябрь		
Растительный мир	Отметить, что на деревьях почти нет листьев, они опали. Опавшие листья стали темными, они шуршат под ногами. Закреплять знание о строении дерева. Показать произошедшие изменения: листья опали, трава завяла	Рассматривание картин и иллюстраций, листьев. Беседа «Наши деревья». Дидактическая игра «Такой листок, лети ко мне». Продуктивная деятельность: «Опавшие листочки устилают землю»
Животный мир	Показать улетающие стаи птиц, объяснить, что они летят в теплые края. Наблюдать за воробьями, продолжать учить не пугать птиц. Рассказать, что птицам сейчас голодно, вывесить кормушку, понаблюдать за прилетающими птицами. Закрепить знания о внешнем виде и передвижении птиц. Наблюдать за кошкой, уточнить особенности внешнего вида.	Изготовление кормушки. Беседа о птицах. Чтение: потешка «Котя, котя, коток...», Е. Чарушин «Кошка». Продуктивная деятельность: «Киска ходит по двору, оставляет следы»
Неживая природа	Наблюдать за ветром. Подвести к пониманию: дует ветер, качает ветви деревьев. Продолжать знакомить с характерными признаками осени. Продолжать наблюдение за дождем: он идет долго, на улице пасмурно, холодно. Рассмотреть замерзшие лужи, познакомить со свойствами льда. Наблюдать первый снег. Отметить изменения в одежде людей	Определение силы ветра с помощью ленточек. Беседа «Осень проходит, скоро зима». Чтение: потешка «Дождик, дождик, перестань...», Е. Благинина «Дождик, дождик, не дожди...», А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...». Продуктивная деятельность: «Лужи на дорожках»
Труд людей в природе	Отметить, что стало еще холоднее, дети надели рейтузы, теплые куртки и шапки	Беседа «Как одеться потеплее». Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Продуктивная деятельность: «Варежки для Машеньки»

Декабрь

<p>Растительный мир</p>	<p>Сравнить два вида деревьев с ярко выраженными отличиями в окраске ствола, учить различать и называть их, выделять ствол, ветви, видеть красоту окружающей природы. Рассмотреть внешний вид березы в зимнем уборе, закреплять название, умение распознавать по цвету коры. Рассматривать стволы деревьев на участке, сравнивать по толщине ствола. Уточнить строение комнатных растений, различать и называть стебель, лист, цветок</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Пришла настоящая зима». Чтение: потешка «Уж ты зимушка-зима...». Дидактические игры: «Назови правильно», «Кто быстрее найдет дерево», «Покажи лист, цветок, стебель»</p>
<p>Животный мир</p>	<p>Наблюдать за воробьями. Закреплять умение узнавать их по внешнему виду, воспитывать желание заботиться, подкармливать. Продолжать учить вести себя около птиц спокойно, наблюдать за их повадками около кормушки. Наблюдать за вороной, отметить особенности внешнего вида, обратить внимание на издаваемые звуки</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Теплюк «Котята», Я. Тайц «Кыш!». Дидактическая игра «Кто это?»</p>
<p>Неживая природа</p>	<p>Наблюдать, как падает снег/Рассмотреть и перечислить, куда падает, где лежит снег. Знакомить с характерными признаками зимы, формировать общее представление о зимних явлениях природы. Предложить взять снег в ладошку, дать определения: холодный, белый, в руке тает. Знакомить со свойствами льда: скользкий, холодный, по нему можно прокатиться</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Какой бывает снег». Чтение: И. Никитин «Жгуч мороз трескучий...», С. Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз...», С. Маршак «Декабрь». Продуктивная деятельность: «Снег всю землю устилает»</p>
<p>Труд людей в природе</p>	<p>Наблюдать за играми детей старших групп, рассмотреть, как они одеты. Подвести к пониманию того, что зимой холодно, поэтому дети одеты тепло. Подводить к пониманию причинно-следственных связей</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Как одеваться зимой»</p>

Январь

Растительный мир	<p>Рассматривать и сравнивать деревья, упражнять в различении их по окраске ствола и назывании.</p> <p>Привлекать внимание детей к красоте деревьев в зимнем уборе, вызвать желание полюбоваться ими.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам. Рассмотреть одно из комнатных растений, запомнить его название, закрепить название Частей</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как красив зимний лес», «Гуляем и кустики не ломаем». Продуктивная деятельность: «Деревья на нашем участке»</p>
Животный мир	<p>Наблюдать за собакой. Закреплять первоначальное представление, продолжать учить выделять и называть основные части ее тела.</p> <p>Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным умение спокойно вести себя вблизи них.</p> <p>Наблюдать за птицами, прилетающими на участок, предложить найти ворону, понаблюдать за ее повадками, передвижением, послушать звуки, которые она издает.</p> <p>Наблюдать за галками. Познакомить с особенностями внешнего вида</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседы: «как заботиться о собачке», «Кто прилетает на кормушку».</p> <p>Дидактические игры: «Назови птичку», «Опиши, мы отгадаем», «Найди такую же и назови».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Косточка для собачки», «Птичка»</p>
Неживая природа	<p>Наблюдать за снегом: он легкий, пушистый, падает отдельными снежинками.</p> <p>Знакомить со свойствами снега в разную погоду. Предложить слепить из снега снеговика.</p> <p>Закреплять свойства льда (гладкий, скользкий, скользить по нему легко). Обратить внимание на погоду: солнышко светит, снег сверкает на солнце.</p> <p>Продолжать закреплять название состояния погоды - солнечно. Уточнить представления детей о признаках зимы, воспитывать умение любоваться красотой зимней природы. При помощи султанчиков определять, есть ли ветер, продолжать учить</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций.</p> <p>Беседа «Какой бывает снег». Чтение: В. Берестов «Снегопад», И. Суриков «Зима». Продуктивная деятельность: «Снег идет»</p>

	устанавливать причинно-следственные связи	
Труд людей в природе	Наблюдать за играми старших детей, уточнить название одежды. Закрепить понимание того, что зимой холодно, поэтому люди одеваются тепло	Рассматривание иллюстраций; Беседы: «Игры детей зимой», «Почему детям не холодно». Чтение: украинская народная сказка «Рукавичка». Продуктивная деятельность: «Теплый шарфик для куклы»
Февраль		
Растительный мир	Продолжать учить детей видеть красоту заснеженных деревьев. Совершенствовать умение называть и различать 2-3 дерева по стволу. Уточнить знания о строении дерева: ствол, ветки. Продолжать знакомить с названиями комнатных растений (1-2 контрастных по внешнему виду)	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Назови дерево», «Как называется эта часть дерева?»
Животный мир	Обратить внимание на птиц, прилетающих на кормушку, полюбоваться ими, закрепить название. Наблюдать за голубями: они больше воробьев воркуют. Воспитывать бережное отношение к птицам. Наблюдать за вороной. Обратить внимание на типичную окраску, величину, закрепить умение узнавать ее по внешнему виду, издаваемым звукам. Наблюдать за собакой. Закрепить представление, что это домашнее животное живет рядом с человеком	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Люли, люлюшки, люлю», В. Стоянов «Воробей». Дидактическая игра «Найди такую же птичку». Чтение: Е. Чарушин «Собака». Продуктивная деятельность: «Мисочка для собачки»
Неживая природа	Закреплять представление о признаках зимы холодно, морозно, много снега. Предложить поймать снежинку на темную бумагу, рассмотреть, полюбоваться. Закреплять понятие о том, что снег падает отдельными	Рассматривание иллюстраций. Чтение: А. Барто «Снег», И. Никитин «Зашумела, разгулялась в поле непогода...», А. Чепурнов «Вьюга по полу не скачет». Продуктивная деятельность: «Снеговик», «Снежные комочки», «Большие сугробы», «Метет метель»

	<p>снежинками. В период оттепели закрепить знание о свойствах снега: он может быть липким, из него можно сделать комочки, фигурки животных. Заморозить воду в формочках, показать свойства воды. Подводить к установлению связи: на улице холодно, поэтому вода замерзла. Наблюдать метель, послушать завывание ветра, понаблюдать, как он несет снег, наметает сугробы</p>	
Труд людей в природе	Закреплять представления о причинно-следственных связях между одеждой людей и погодой, уточнить название зимней одежды	Дидактические игры на закрепление названий одежды
Март		
Растительный мир	Закреплять умение различать 2-3 дерева по стволу, 2-3 комнатных растения и называть их, уточнить части	Дидактические игры на закрепление названий деревьев и комнатных растений и их частей. Продуктивная деятельность: «Наши цветы»
Животный мир	Наблюдать за голубями и воробьями, обратить внимание на их различие и сходство	Беседа «Воробьи и голуби». Чтение: Д. Новиков «Воробьи». Дидактические игры: «Какая это птичка», «Похожи - не похожи», «Найди такую же и назови». Продуктивная деятельность: «Слепим кормушку для птичек»
Неживая природа	<p>Учить замечать изменения в погоде (становится теплее). Обратить внимание на весеннее солнце: яркое, теплое. Предложить постоять лицом к солнцу, почувствовать его тепло. Сравнить температуру на солнце и в тени. Подводить к простейшим выводам. Закреплять название погоды: солнечно. Послушать звон капли. Предложить покататься с горки, уточнить, что она осела, проваливается, снег подтаивает на солнце и становится рыхлым. Подводить к длительному наблюдению за таянием снега, его состоянием: стал темным, серым, а зимой был белым, чистым. Появились лужи. Продолжать закреплять</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Наступила весна». Чтение: потешка «Весна, весна красна...», А. Бродский «Солнечные зайчики». Игры с солнечным зайчиком. Продуктивная деятельность: «Пришла весна, на дорогах лужи»</p>

	признаки воды: холодная, прозрачная	
Труд людей в природе	Отметить, что к концу месяца дети стали одеваться в более легкую одежду. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи: становится теплее, люди одеваются не так тепло, как зимой	Наблюдение за играми старших детей, сравнение их одежды с зимней. Дидактическая игра «Как называется одежда»
Апрель		
Растительный мир	Наблюдать за появлением «барашков» на вербе. Отметить появление первой травы, цветов мать-и-мачехи	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Пришла настоящая весна». Чтение: А. Фет «Уж верба вся пушистая...». Продуктивная деятельность: «Пушистая верба»
Животный мир	Наблюдать за кошкой. Закреплять умение различать и называть части тела, чем питается, как передвигается, какие звуки издает. Наблюдать за воробьями: собираются стайками, чирикают, купаются в лужах. Отметить появление первых насекомых. Понаблюдать за ними в стеклянной банке, выпустить	Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение: Д. Новиков «Кот Васька», «Воробьи», Е. Чарушин «Кошка», В. Сутеев «Три котенка». Дидактические игры: «Найди такое же животное и назови», «Опиши, мы отгадаем». Продуктивная деятельность: «Птички»
Неживая природа	Наблюдать за таянием снега на участке и в формочках, поставленных на солнцепеке. Подводить к самостоятельным выводам. Закреплять чувственный опыт детей: подставить лицо солнцу, почувствовать его тепло. Наблюдать за ручейками, уточнить, что они появились от растаявшего снега. Обратит внимание на песок, закреплять знание о его свойствах: из сырого можно лепить, сухой рассыпается	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Уж тает снег, бегут ручьи». Чтение: З. Александрова «Капель», В. Берертов «Весенняя песенка». Игры: пускание корабликов, игры с песком
Труд людей в природе	Обратить внимание на изменение одежды детей: они сменили зимнюю одежду на	Беседа «Как изменилась одежда». Чтение: З. Александрова «Весенняя уборка».

	более легкую. Подвести к выводу о причинно-следственных связях. Уборка участка, труд взрослых по благоустройству города	Дидактические игры на закрепление названий одежды
Май		
Растительный мир	Наблюдать за первыми цветущими культурными растениями (тюльпаны, нарциссы), продолжать учить различать части растений: стебель, листья, цветы. Посадка лука, гороха, ознакомление с правилами ухода за растениями. Обратит внимание на красоту цветущего сада. Продолжать воспитывать умение видеть красоту природных явлений. Рассмотреть одуванчик, уточнить его название, внешний вид, части	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие цветы цветут на нашем участке», «Как мы будем сажать огород». Чтение: Е. Благинина «Одуванчик», Е. Серова «Одуванчик», П. Воронько «Березка». Дидактические игры: «Найди такой же цветок», «Назови цветок». Продуктивная деятельность: «На лугу цветут одуванчики», «Цветущий сад»
Животный мир	Закреплять знания о курице и цыплятах (внешний вид, поведение), сравнить их по величине. Закреплять знания о корове и теленке: внешний вид, произносимые звуки, мама и детеныш. Рассмотреть божью коровку, воспитывать бережное отношение к насекомым. Закреплять знания о бабочках и жуках (есть крылья, летают)	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Домашние животные». Чтение: потешки «Петушок, петушок», «Курочка-рябушечка», «Дай молочка, буренушка», Д. Новиков «Курица», Е. Чарушин «Курочка», «Корова». Дидактические игры: «Кто как кричит», «Чьи это детки», «Найди маму». Продуктивная деятельность: «Божьи коровки ползают по травке»
Неживая природа	Закреплять знания о признаках весны. Опытным порядком установить, что утром на улице вода в тазике холодная, к концу прогулки теплая, закреплять умение видеть причинно-следственные связи. При посадках рассмотреть землю: черная, мягкая, рыхлая, прогретая солнцем. Рассмотреть засохшую глину, дать почувствовать, что засохшая глина твердая	Беседа «Что бывает весной». Чтение: С. Дрожжин «Первый гром», А. Прокофьев «Солнышко», А. Плещеев «Травка зеленеет...»
Труд людей в природе	Продолжать наблюдения за одеждой детей старшей группы: сменили куртки на кофточки, шапки - на панамки. Учить видеть взаимосвязь погоды и одежды детей	Беседа «Как меняется одежда». Продуктивная деятельность: «Узор на кофточке»

Июнь

Растительный мир	Наблюдать за всходами овощных растений, учить замечать изменения. Рассмотреть растения цветника, уточнить цвет, форму лепестков, напомнить о правилах ухода. Сравнить листья тополя и березы. Познакомить с одним растением луга (колокольчик, ромашка), рассмотреть стебель, листья, цветок, закрепить знание о строении растения	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ухаживаем за огородом». Чтение: А. Толстой «Колокольчики мои...», Ф. Грубин «Белые ромашки-сестрички», З. Александрова «Ромашки», Н. Курочкина «Нарядные платица, желтые брошки...». Продуктивная деятельность: «Цветы на лугу»
Животный мир	Наблюдать за жуками (ползают, летают), закреплять умение сравнивать, развивать наблюдательность. Уточнить знания о собаке и щенятах, особенности внешнего вида, отличие. Закреплять знания о курице и цыплятах	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие бывают жуки». Чтение: Л. Воронкова «Бедовая курица», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», Л. Толстой «У Розки были щенки», Д. Новиков «Пес Барбос». Продуктивная деятельность: «Цыплята гуляют на травке»
Неживая природа	Наблюдать радугу. Предложить полюбоваться ею, воспитывать любовь к родной природе. Обратить внимание на песок, уточнить его свойства (из влажного можно лепить, строить, сухой рассыпается). Учить сравнивать, определять его свойства на ощупь. Закреплять знания о свойствах глины, учить выделять и называть признаки	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Радуга-дуга, не давай дождя...», В. Жуковский «Загадка»
Труд людей в природе	Наблюдать за трудом старших детей на огороде и цветнике: сажают, поливают, заботятся о растениях	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как трудятся дети на огороде»

Июль

Растительный мир	Наблюдать за изменениями, происходящими в огороде и цветнике, закреплять названия растений, внешний вид. Рассмотреть овощи, выросшие на грядках (морковь, огурцы), назвать характерные - признаки. Рассмотреть фруктовые деревья и плоды на них. Закреплять знание о строении дерева	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вот какой огород». Чтение: Ю. Тувим «Овощи». Дидактические игры: «Найди, что назову», «Найди, о чем расскажу», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус». Продуктивная деятельность: «Овощи и фрукты»
------------------	--	--

Животный мир	Наблюдать за бабочками, закреплять знания о внешнем виде, учить спокойно вести себя вблизи них. Закреплять знание о козе и козленке, корове и теленке: особенности внешнего вида, отличие	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Бабочки и жучки», «Домашние животные». Чтение: потешки «Привяжу я козлика», «Я козочка Ме-ке-ке», «Ой, ду-ду...», Е. Чарушин «Коза», «Корова», Ф. Саммбер «В кругу друзей». Дидактические игры: «Кого не стало», «Найди на картинке, кто летает (прыгает, плавает...)». Продуктивная деятельность: «Бабочки на лугу»
Неживая природа	Наблюдать летнюю грозу, рассматривание участка после дождя (лужи, мокрая земля). Учить устанавливать простейшие связи: идет дождь - на земле лужи. Уточнить знания о воде: прозрачная, мокрая. Учить по цвету определять, сухой или влажный песок. Уточнить, что в тени деревьев прохладнее, а на солнце жарко. Продолжать вести наблюдение за ветром, играя с вертушками, султанчиками	Беседа «Дождик, дождик, полно лить». Чтение: Е. Благинина «Дождик, дождик, не дожди...», С. Дрожжинт «Первый гром». Продуктивная деятельность: «Яблоньки под дождем»
Труд людей в природе	Продолжать наблюдение за трудом детей старших групп в огороде и цветнике. Закреплять умение находить причинно-следственные связи между погодой и одеждой детей и взрослых	Беседы: «Как трудятся ребята на огороде», «Что растет на огороде»
Август		
Растительный мир	Закреплять умение различать, овощи по названию, цвету, величине, форме. Рассмотреть плодовые деревья, закреплять умение различать разные по форме и цвету яблоки. Рассмотреть астры, закреплять представление о частях растения, вызвать желание любоваться цветами. Рассмотреть травянистые растения луга, уточнить название, особенности внешнего вида	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Разные овощи и фрукты». Дидактические игры на определение овощей, фруктов, цветов. Продуктивная деятельность: «В саду созрели яблоки», «Вот какой огород»

Животный мир	Закреплять знания о домашних животных и их детенышах: название, особенности внешнего вида, отличие взрослых животных и детенышей	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Домашние животные». Чтение: потешка «Эй, бычок, мой бычок...», русская народная сказка «Волк и козлята», А. Барто «Кто как кричит», «Козленок», Д. Новиков «Коза», «Утка», «Бычок», Л. Толстой «У Розки были щенки», В. Сутеев «Цыплята и утята». Дидактические игры на закрепление названий животных и их детенышей
Неживая природа	В ветреную погоду послушать шелест листьев, наблюдать, как качаются ветви деревьев. Закреплять умение определять состояние погоды по основным признакам	Беседа «Какая бывает погода». Дидактическая игра «Как называется такая погода»
Труд людей в природе	Наблюдать сбор урожая на огороде, сбор семян в цветнике. Закреплять название овощей и цветочных растений	Беседа «Как убирают урожай». Дидактические игры на закрепление названий овощей и фруктов

Речевое развитие
Приобщение к художественной литературе

Дата	Содержание работы	Цель
Сентябрь		
1 неделя	<p>А. Барто «Игрушки»</p> <p>«На что похоже солнце» Т. Бокова</p> <p>С. Чёрный «Приставалка»</p>	<p>Вспомнить, что летом дети много играли с игрушками; помочь вспомнить знакомые стихи</p> <p>Познакомить детей с понятием «рифма»; развивать мышление</p> <p>Познакомить с творчеством Саши Чёрного. Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя.</p>
2 неделя	<p>«Мои игрушки» З. Петрова</p> <p>«Некогда» Б. Иовле</p> <p>А.Н.Толстой «Волк и козлята»</p>	<p>Помочь детям научиться слушать стихотворные тексты; воспитывать бережное отношение к игрушкам</p> <p>Воспитывать умение различать плохие и хорошие поступки</p> <p>Познакомить детей со сказкой, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки, развивать слуховое восприятие, воспитывать интерес к художественной литературе.</p>
3 неделя	<p>К. Чуковский «Краденое солнце»</p> <p>«Лето» В. Орлов</p> <p>«Утренние лучи» К. Ушинский</p>	<p>Познакомить детей с произведением, воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить слушать, воспроизводить фразы из текста.</p> <p>Закрепить основные признаки лета</p> <p>Развивать умение слушать небольшие рассказы; продолжать знакомить детей с сезонными признаками</p>

4 неделя	«Кот, петух и лиса» обр. М.Богомоловой Н. Калинина «В лесу» Стихотворение «Осеннее»	Познакомить детей со сказкой, учить выделять характер героев, оценивать их поступки. Продолжать учить детей слушать небольшие по объему произведения; закрепить знания о деревьях, цветах Продолжать знакомить детей с осенними признаками; расширять кругозор
Октябрь		
1 неделя	«Тили-бом! Тили-бом!..» пер. С.Маршака Стихотворение «Трава. Кусты. Деревья» И. Токмакова «Осенние листья»	Развивать поэтический слух; учить запоминать и воспроизводить текст стихотворения, передавать эмоции, развивать речь. Закреплять знания детей о видах растительности Продолжать знакомить детей с основными осенними признаками
2 неделя	Б.Житков «Как слон купался» (из книги «Что я видел») Ф. Гуринович «Огород» «По ягоды» Я. Тайц	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений, продолжать учить слушать внимательно, понимать смысл. Закрепить знания об овощах и месте их произрастания Продолжать учить слушать небольшие произведения; воспитывать любовь к близким
3 неделя	Н. Кисилева «Котенок и щенок» Русская народная песенка «Коровки»	Поддерживать интерес к сказкам; закрепить знания о домашних животных; знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения Продолжать знакомить с малыми фольклорными жанрами; закреплять знания о домашних животных; учить отвечать на вопросы по тексту

4 неделя	С. Маршак «Детки в клетке» К. Чуковский «Айболит»	Продолжать учить детей слушать стихотворные произведения; закрепить знания о диких животных Продолжать учить слушать большие по объему стихотворные произведения, отвечать на вопросы; закрепить знания о диких животных
Ноябрь		
1 неделя	Л. Разумова «Красный цвет» «Светофор» Б. Житков	Закрепить знания красного цвета; продолжать учить детей находить в окружающем предметы красного цвета Продолжать развивать умение слушать рассказы; закрепить знания красного цвета; продолжать знакомить с элементарными правилами дорожного движения
2 неделя	«Рукавичка» обр. Е.Благининой К. Чуковский «Цыпленок» «Солнышко, похожее на маму» А. Павлова	Познакомить детей со сказкой «Рукавичка»; способствовать общему эмоциональному развитию; учить высказываться о характере героев сказки. Поддерживать устойчивый интерес к художественной литературе; закрепить знание желтого цвета. Продолжать знакомить детей с природными явлениями; учить детей находить в окружающем предметы желтого цвета
3 неделя	В. Сутеев «Капризная кошка» «Разноцветный подарок» П. Синявский	Учить оценивать поступки героев; закрепить знание основных цветов Продолжать учить детей слушать стихотворные произведения; закрепить знание основных цветов

4 неделя	«Карандаш» Я. Тайц «Сказка про то, как краски рисовали» М. Шкурина	Учить понимать юмор литературных произведений; закрепить знание синего цвета Познакомить детей с тем, что при смешивании красок получается другой цвет
Декабрь		
1 неделя	М. Ключкова «Снежинки» Зима для здоровья З. Александрова	Продолжать знакомить с основными признаками зимы, со свойствами снега Помочь детям понять пользу морозного воздуха
2 неделя	Стихотворение «Птица» Стихотворение «Зимующие птицы»	Продолжать знакомить детей с отличительными признаками птиц Закреплять имеющиеся знания о зимующих птицах, воспитывать желание помочь птицам зимой
3 неделя	Стихотворение «Звери зимой» «Как на горке снег» И. Токмакова	Знакомить детей с тем, как зимуют дикие звери Продолжать знакомить детей с тем, что делают звери зимой
4 неделя	О. Чусовитина «Скоро, скоро Новый год» Н. Мигунова «Новый год»	Помочь детям запомнить стихотворение Продолжать знакомить детей с новогодними стихами
Январь		

2 неделя	«Как у нашего кота...» Потешка «Вот наши ручки» Про нос и язык. Пермяк Е. А.	Учить запоминать текст, развивать у детей слуховое внимание., активизировать словарь, развивать память, мышление Продолжать знакомить с малыми формами фольклора; закрепить знание частей тела человека Продолжать знакомить детей с назначением частей тела
3 неделя	З. Александрова «Плохая девочка» «Сам» В. Степанов	Помочь понять детям, что все люди разные и поступают по разному; учить оценивать поступки героев Прививать детям положительные привычки
4 неделя	Е. Благинина «Голышок – малышок» «Сто одежек»	Закрепить знания детей о видах одежды Расширять словарный запас детей названиями предметов одежды
Февраль		
1 неделя	Н. Павлова «Чьи башмачки» «Модница и туфельки» Виктор Полянских	Продолжать учить слушать небольшие по объему произведения; закрепить знания обуви Продолжать знакомить детей с разнообразием видов обуви
2 неделя	Стихотворение «Моя семья» «Помощница» Е.	Помочь понять детям, кто является их семьей Помочь детям понять, чем можно помочь дома

	Благинина	
3 неделя	Полюбуйтесь-ка, игрушки! Е. Благинина Приходите, поглядите! Е. Благинина	Воспитывать желание помогать взрослым Поддерживать желание детей совершать хорошие поступки
4 неделя	З. Александрова «Дождик» И. Пивоварова «Волшебные палочки»	Развивать усидчивость, внимание; закрепить знание о фиолетовом цвете Развивать умение воспринимать стихотворные тексты; закрепить знание основных цветов
Март		
1 неделя	З. Александрова «Что взяла – клади на место» «У стола четыре ножки» С. Я. Маршак	Помочь понять смысл стихотворения; закрепить знания мебели Продолжать знакомить детей с предметами мебели
2 неделя	Что нельзя купить? Владимир Орлов «Три копейки на покупки» Ш. Галиев	Помочь понять детям, что не все можно купить за деньги Помочь понять детям, что игрушки дорогие; воспитывать скромность
3 неделя	И. Токмакова «Ай да суп» «Ой как вкусно пахнет щами»	Помочь заучить наизусть небольшие стихи; закрепить знания о кухонной и столовой посуде Закрепить знания предметов столовой и кухонной посуды

4 неделя	Д. Хармс «Иван Иванович Самовар» К. Чуковский «Муха-цокотуха»	Учить отвечать на вопросы по тексту; закрепить знания о чайной посуде Учить слушать большие по объему стихотворные произведения; продолжать учить отвечать на вопросы
Апрель		
1 неделя	А. Плещеев «Мой садик» Р.н.с. «Заюшкина избушка»	Учить находить в стихотворении сезонные признаки Познакомить с новой сказкой; помочь понять причину таяния лисичкиной избушки
2 неделя	С.Маршака «Сказка об умном мышонке» «Старик и яблони» Л. Толстой «Сказка про котенка Кузьку и прекрасный цветок» М. Шкурина	Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух; учить запоминать и воспроизводить текст стихотворения Познакомить детей с тем, что весной сажают плодовые деревья Воспитывать бережное отношение к природе
3 неделя	В. Сутеев «Кораблик» «Солнечная краска» М. Скрыцова	Помочь понять смысл произведения: закрепить знание голубого цвета Довести до сознания детей смысл рассказа; закрепить голубой цвет
4 неделя	Э. Мошковская «Добежали до вечера» Н. Калинина «Утром»	Закрепить знание частей суток Продолжать знакомить с частями суток
Май		

1 неделя	Считалка «Мы делили апельсин» Лето Л. Корчагина	Помочь запомнить считалку; закрепить знания о фруктах Продолжать знакомить детей с сезонными признаками
2 неделя	«Медведь» Г. Ладонщиков «Времена года» А. Кузнецова	Закрепить знания детей о временах года; воспитывать чувство юмора Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе
3 неделя	В. Осеева «Плохо» «Страшный рассказ» Е. Чарушин	Помочь детям понять смысл рассказа; воспитывать доброту, сострадание Развивать умение слушать произведения большие по объему; довести до сознания детей смысл
4 неделя	«Здравствуй, лето» Т. Бокова Загадки об игрушках	Развивать умение воспринимать стихотворный текст, выделяя сезонные признаки Развивать умение отгадывать загадки; мышление

Художественно-эстетическое развитие
Конструктивно-модельная деятельность

№ занятия	тема занятия	количество часов	литература
Сентябрь			
1	«Горка с двумя лесенками» Цель: закреплять понятия высоты, цвета; учить: рассказывать, как будут строить; строить по образцу. Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку.	1	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 25
2	«Дорожки» Цель: учить: строить дорожки, варьируя их в длину; пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности.	1	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26
4	«Как черепашки и Медвежонок строили башни» Цель: развивать умение находить фигуры по цвету, определять размер, понимать пространственные характеристики предметов относительно друг друга, составлять башню из фигур – головоломку по простому алгоритму.	1	Т.Г.Харько «Сказки Фиолетового леса», стр.81
5	«Как Крутик По и Гусеница Фифа встретились» Цель: развивать умение находить фигуры по цвету, придумывать, на что похожа фигура, составлять целое из частей, самостоятельно конструировать силуэт «цветок».	1	Т.Г.Харько «Сказки Фиолетового леса», стр.82
6	«Как Квадрат и Магнолик играли» Цель: развивать умение группировать фигуры по цвету, понимать пространственные характеристики «справа» и «слева», определять размер, складывать прямоугольник и треугольник путем сгибания квадрата пополам.	1	Т.Г.Харько «Сказки Фиолетового леса», стр.83
Октябрь			
7	« Две длинные дорожки» Цель: закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию.	1	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26
8	«Дорожка для коlobка»	1	Л.В. Куцакова

	Цель: учить: аккуратно складывать детали; рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; использовать постройку в игре.		«Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26
9	«Как черепашки прошли через пещеру» Цель: развивать умение находить фигуры по размеру, выкладывать из них ряд по цветам радуги, сравнивать по форме, составлять геометрические фигуры из двух частей.	1	Т.Г.Харько «Сказки Фиолетового леса», стр.85
10	«Как Магнолик построил дом» Цель: развивать умение складывать из квадрата фигуры «дом» и «птичка» за счет перемещения частей в пространстве, сравнивать геометрические фигуры по цвету, составлять из них силуэт «домик».	1	Т.Г.Харько «Сказки Фиолетового леса», стр.88
11	«Как Крутик По побывал в гостях» Цель: развивать умение понимать пространственные характеристики «слева», «справа», «вверху», «внизу» составлять целое из частей, конструировать силуэт «машина» путем наложения частей на схему.	1	Т.Г.Харько «Сказки Фиолетового леса», стр.92
12	«Как Магнолик и Медвежонок награждали друг друга медалями» Цель: развивать умения различать геометрические фигуры, составлять силуэт «медаль» путем наложения частей на схему и по образцу, сравнивать фигуры по цвету, форме и количеству, сортировать по размеру.	1	Т.Г.Харько «Сказки Фиолетового леса», стр.94
Ноябрь			
13	«Мебель для куклы» Цель: учить: строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	1	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27
14	«Кресло и диван» Цель: дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности.	1	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27
15	«Как черепашки праздновали новоселье» Цель: развивать умения составлять силуэты «горшочек с кашей», «дверь» и «сумка» по образцу, находить геометрические фигуры по форме и	1	Т.Г.Харько «Сказки Фиолетового леса», стр.99

	цвету, сравнивать по форме, придумывать образы к геометрическим фигурам «квадрат» и «круг».		
16	«Как Девочка Долька подарила цветы Пчелке Жуже» Цель: развивать умения делить предметы на две части, сравнивать количество частей, понимать характеристику «поровну», составлять силуэт «растение» по схеме, называть части растения, придумывать названия цветам.	1	Т.Г.Харько «Сказки Фиолетового леса», стр.102
17	«Как кораблик «Плюх-плюх» путешествовал» Цель: развивать умения определять высоту предметов, понимать пространственные характеристики «справа налево», находить фигуры по цвету и размеру, сравнивать предметы по цвету.	1	Т.Г.Харько «Сказки Фиолетового леса», стр.107
18	«Как друзья вытаскивали круг из кустов» Цель: развивать умения определять высоту предметов и их количество, составлять силуэт «клюшка» по образцу, видеть в простой ситуации проблему и решать ее.	1	Т.Г.Харько «Сказки Фиолетового леса», стр.110
Декабрь			
19	«Ворота» Цель: учить: изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики; строить разнообразные ворота, разные по высоте. Закреплять умение способов расположения деталей.	1	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27
20	«Высокие и низкие ворота» Цель: учить: строить ворота низкие, ворота высокие; разбирать постройки, складывать материал в коробки; - изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит.	1	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27
21	«Как Пчелка Жужа получила подарок» Цель: развивать умения составлять силуэт «медвежонок» путем наложения частей на схему, понимать пространственную характеристику «справа», определять длину предметов, составлять целое из частей.	1	Т.Г.Харько «Сказки Фиолетового леса», стр.114
22	«Как Лапушок и Гусеница Фифа»	1	Т.Г.Харько

	украшали новогоднюю елку» Цель: развивать умения группировать фигуры по форме и цвету, составлять силуэт «башенка» путем наложения частей на схему, делать аппликацию геометрических фигур, придумывать, на что похожи фигуры.		«Сказки Фиолетового леса», стр.117
23	«Как праздновали Новый год в Цифроцирке». Цель: развивать умение сравнивать фигуры по размеру, выкладывать из них горизонтальные ряды по цветам радуги, составлять силуэт «клоун» путем наложения частей на схему, беседовать на тему «Клоун»	1	Т.Г.Харько «Сказки Фиолетового леса», стр.123
Январь			
24	«Теремок для матрешки» Цель: закреплять: представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками.	1	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 28
25	«Домик» Цель: предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» пространство.	1	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 28
26	«Как зверята готовили свои корзинки» Цель: развивать умения определять количество предметов в пределах пяти, складывать фигуру «мышка» за счет перемещения частей в пространстве.	1	Т.Г.Харько «Сказки Фиолетового леса», стр.124
27	«Как Крутик По играл с Медвежонком» Цель: развивать умения различать геометрические фигуры, сравнивать их по цвету, составлять предметные силуэты «грибок» и «лодочка» из одинаковых частей за счет перемещения их в пространстве, беседовать на тему «Грибы.»	1	Т.Г.Харько «Сказки Фиолетового леса», стр.127
28	«Как Гусеница Фифа подарила Лопушку чайник» Цель: развивать умение составлять силуэт «чайник» по схеме, анализировать его, называть части, беседовать о их назначении, складывать фигуры «конфета» и «шоколадка» путем перемещения частей в пространстве.	1	Т.Г.Харько «Сказки Фиолетового леса», стр.32
Февраль			

29	<p>«Построй, что хочешь» Цель: учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.</p>	1	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
30	<p>«Заборчик» Цель: учить: строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.</p>	1	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
	<p>«Как Гусеница Фифа украшала полянку лепестками» Цель: развивать умения понимать пространственные характеристики «левый», «правый», «верхний», «нижний», составлять силуэт «бабочка» по образцу.</p>	1	Т.Г.Харько «Сказки Фиолетового леса», стр.135
	<p>«Как черепашки варили суп» Цель: развивать умения составлять силуэт «чашка» по схеме, находить геометрические фигуры по форме и цвету, составлять из них силуэт «кастрюля»</p>	1	Т.Г.Харько «Сказки Фиолетового леса», стр.141
	<p>«Как Паучок превратил в прямоугольник лодочку» Цель: развивать умения конструировать контур геометрической фигуры по образцу, называть ее, трансформировать прямоугольник в контур «лодочка», самостоятельно придумывать и составлять из частей силуэт «кораблик»</p>	1	Т.Г.Харько «Сказки Фиолетового леса», стр.143
	<p>«Как письмо Лягушат нашло своего адресата» Цель: развивать умения складывать фигуры «конфета», «конверт», «лодочка» путем перемещения частей в пространстве, составлять силуэт «лягушка» путем наложения частей на схему, беседовать на предложенные темы.</p>	1	Т.Г.Харько «Сказки Фиолетового леса», стр.148
мет			
13	<p>«Загородка для садика» Цель: учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.</p>	1	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29

14	<p>«Загон для лошадки» Цель: учить: огораживать пространство высоким забором; приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию.</p>	1	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
	<p>«Как Паучок поздравил Девочку Дольку» Цель: развивать умение конструировать контур «ваза» по образцу, отсчитывать необходимое количество, ориентировать предметы в пространстве, придумывать название цветам.</p>	1	Т.Г.Харько «Сказки Фиолетового леса», стр.152
	<p>Как праздновали 8 Марта в Фиолетовом лесу. Цель: развивать умения составлять силуэт «лошадка» по образцу, понимать пространственные характеристики «слева, наверху», придумывать и конструировать предметный контур, рассказывать о нем.</p>	1	Т.Г.Харько «Сказки Фиолетового леса», стр.155
	<p>«Как Магнолик увидел звезды» Цель: развивать умения складывать фигуру «звездочка» за счет перемещений частей в пространстве, самостоятельно придумывать силуэт «звездочка» и составлять его из частей, тренировать координацию рук-глаз.</p>	1	Т.Г.Харько «Сказки Фиолетового леса», стр.158
	<p>«Как у пчелки Жужи появился улей, а у Галчонка Каррчика - скворечник» Цель: развивать умения конструировать контуры геометрических фигур, трансформировать квадрат в треугольник, придумывать и составлять силуэт «скворечник»</p>	1	Т.Г.Харько «Сказки Фиолетового леса», стр.166
Апрель			
15	<p>«Высокий и низкий забор» Цель: учить: изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики. Развивать конструктивные навыки.</p>	1	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 31
16	<p>«Заборчик по желанию» Цель: учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку.</p>	1	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 31
	<p>«Как Магнолик готовился к репетиции фокуса» Цель: развивать умения сортировать предметы по цвету, придумывать и самостоятельно конструировать контур «сундук», называть его форму и материал.</p>	1	Т.Г.Харько «Сказки Фиолетового леса», стр.167

	<p>«Как Фифа и Лапушок развлекали гостей» Цель: развивать умения понимать пространственные характеристики, видеть разные образы в одной и той же фигуре, называть их.</p>	1	Т.Г.Харько «Сказки Фиолетового леса», стр.172
	<p>«Как Магнолик репетировал новый фокус» Цель: развивать умения составлять цифру «два» путем наложения частей на трафарет, называть количество предметов придумывать и составлять из двух частей разные силуэты.</p>	1	Т.Г.Харько «Сказки Фиолетового леса», стр.174
	<p>«Как Девочка Долька плавала на кораблике» Цель: развивать умения понимать пространственные характеристики «верхний», алгоритм действий и выполнять его, составлять силуэт «рыбка» по образцу, придумать названия рыбкам.</p>	1	Т.Г.Харько «Сказки Фиолетового леса», стр.178
Май			
17	<p>«Домик и забор» Цель: учить: строить домик, забор вокруг него; обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами;</p>	1	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
18	<p>«Конструирование из песка» Цель: закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д. Воспитывать интерес к конструированию из песка.</p>	1	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 32
	<p>«Как ежик помог зверятам» Цель: развивать умение отсчитывать заданное количество предметов, называть недостающее количество до пяти, складывать фигуру «ежик» путем перемещения частей в пространстве, самостоятельно конструировать фигуры по выбору.</p>	1	Т.Г.Харько «Сказки Фиолетового леса», стр.181
	<p>«Как друзья составили поезд» Цель: развивать умения составлять фигуры-головоломки по алгоритму, находить среди множества предметов один по цвету и форме, определять форму предмета.</p>	1	Т.Г.Харько «Сказки Фиолетового леса», стр.185
	<p>«Как друзья путешествовали по Фиолетовому Лесу» Цель: развивать умения складывать геометрические фигуры по форме, цвету</p>	1	Т.Г.Харько «Сказки Фиолетового леса», стр.187

	и размеру, составлять из них вертикальный ряд, конструировать контур «колокольчик» по образцу, составлять силуэт «лошадка» из частей по схеме.		
--	--	--	--

Физическое развитие
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Месяц	Тема	Содержание и формы работы с детьми	Содержание и формы работы с родителями
Сентябрь	Ребёнок и здоровье	<p>1. Игра- занятие «Помоги Зайке сберечь здоровье» Цель: Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.</p> <p>2. Дигра «Кому что нужно» Цель: закреплять знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.</p> <p>3. С/рол. игры «Поликлиника», «Больница» Цель: расширить знания детей о профессиональных действиях медицинских работников, воспитывать уважение к их труду. Учить объединяться в игре, распределять роли.</p> <p>4. Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит»</p>	<p>Анкета для родителей «Семья и здоровье ребёнка» Цель: выявление роли физической культуры в семье.</p>

Октябрь	Полезные продукты	<p>1. Занятие «Фрукты полезны взрослым и детям» Цель: Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.</p> <p>2. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении дифференцировать овощи и фрукты.</p> <p>3. С/рол. игра «Овощной магазин» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p> <p>4. Чтение Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита»</p> <p>5. Продуктивная деятельность Рисование «Что за яблочко, оно соку спелого полно» Цель: Учить детей изображать предметы круглой формы, закрашивать, не выходя за края. Закрепить знания о пользе фруктов.</p> <p>6. Развлечение «Весёлые овощи»</p>	Папка-ширма: «Что такое правильное питание» Журнал «Здоровье»: «Детские закуски»
Ноябрь	Личная гигиена	<p>1.Беседа «Чистота и здоровье» Цель: Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.</p> <p>2.Дидактические игры «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные причёски», «Вымоем куклу» Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять навыки ухода за волосами, знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности.</p> <p>3. С/рол. игра «Парикмахерская» Цель: Закреплять знания о профессии парикмахера, формировать навыки культуры общения, поведения.</p> <p>4. Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «девочка чумахая», З.Александрова «Купание», потешки : «Расти коса до пояса»,</p>	

		«Водичка водичка» 5. Развлечение «Девочка чумазая»	
Декабрь	Тело человека	1. Беседа «Моё тело» Цель: Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств. 2. Дидактические игры «Запомни движение», «Посылка от обезьянки». Цель: Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание. 3. Чтение С.Прокофьев «Румяные щечки», Н.Саконская «Где мой пальчик»	
Январь	Витамины и здоровье	1. Беседа «Витамины и здоровье» Цель: Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. 2. Дидактические игры «Угадай на вкус», «Назови правильно» Цель: Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов, умение определять их по вкусу. 3. Продуктивная деятельность Рисование «Витамины» Цель: Учить детей симметрично располагать рисунок, заполнять всё пространство контура, закрепить умение рисовать ватной палочкой. Закрепить знание детей о пользах витаминов. 4. Развлечение «Таблетки растут на грядке, таблетки растут на ветке»	Журнал «Здоровье» «Советы по предупреждению нарушения осанки у детей» «Упражнения для формирования правильной осанки у детей» Папка-ширма: «Предупреждение плоскостопия у детей»
Февраль	Ребёнок на улицах города	1. Занятие «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» Цель: Познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре. 2. Беседа «Если ты потерялся на улице» Цель: познакомить детей с элементарными правилами поведения в сложных ситуациях, рассказать к кому можно обратиться за помощью. 2. Дидактическая игра «О чём говорит светофор»	

		<p>Цель: закрепить знание детьми значения сигналов светофора.</p> <p>3. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль»</p> <p>4. С/рол. игра «Автобус» Цель: Упражнять детей в навыках правильного поведения в транспорте, способствовать формированию культуры речевого общения.</p> <p>5. Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», В. Клименко «Зайка-велосипедист»</p> <p>6. Развлечение «Незнайка на улице»</p>	
Март	Будем спортом заниматься	<p>1. Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Цель: Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.</p> <p>2. Дидактическая игра «Назови вид спорта» Цель: Закрепить название некоторых видов спорта</p> <p>3. С/рол. игра «Физкультурное занятие в детском саду» Цель: Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности</p> <p>4. Продуктивная деятельность Рисование «Разноцветные мячи» Цель: Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Уточнить знания о спортивном инвентаре.</p> <p>5. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся»</p>	<p>Папка-ширма «Массаж против насморка»</p> <p>Журнал «Здоровье» «Упражнения дыхательной гимнастики для часто болеющих детей»</p>
Апрель	Врачи – наши помощники	<p>1. Занятие «Врачи – наши помощники» Цель: Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах, учить сажать лук</p>	

		<p>2. Экскурсия в аптеку Цель: Познакомить детей с работой фармацевта: отпускает лекарства и витамины по рецептам врача</p> <p>3. С/рол. игры «Аптека», «Больница» Цель: Закрепить знание детей о профессии врача, способствовать формированию основ здорового образа жизни.</p> <p>4. Чтение Е.Шкловский «Как лечили мишку», А.Барто «Мы с Тamarой»</p> <p>5. День здоровья</p>	
Май	Опасности вокруг нас	<p>1.Беседа «Опасные предметы вокруг нас» Цель: Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности.</p> <p>2.Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя» Цель: Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.</p> <p>3. С/рол. игры «Семья», «Больница» Цель: Способствовать объединению нескольких игр в единую сюжетную линию, закрепить знание о профессиях врача, медсестры.</p> <p>4. Развлечение «Медведи в гостях у детей»</p>	Папка-ширма «Учим детей основам безопасности»

Перспективное планирование занятий

*Перспективное планирование по методическому пособию Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова
«Игралочка» группы младшего дошкольного возраста (3-4 лет)*

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Литература
сентябрь			
1	<p>«Цвет» Цель: Уточнить представления детей о 4-х цветах: красном, желтом, зеленом, синем, и их названия. Сформировать умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету.</p>	1	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.21
2	<p>«Цвет» Цель: Сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета.</p>	1	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.24
3	<p>«Цвет» Цель: Закрепить умение определять и называть изученные цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы, расширить спектр цветов, известных детям. Тренировать мыслительные операции анализ, развивать пространственные представления.</p>	1	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.25
4	<p>«Цвет» Цель: Закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный), и выражать результаты сравнения в речи; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать воображение, сформировать опыт самоконтроля.</p>	1	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.27
октябрь			
5	<p>«Оттенки цветов» Цель: Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «темный»; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи.</p>	1	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.28
6	<p>«Оттенки цветов» Цель: Закрепить представление об оттенках цвета по и светлоте, умение</p>	1	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка»

	выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов; закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету.		Стр.31
7	«Оттенки цветов» Цель: Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов; тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные).	1	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.32
8	«Большой и маленький» Цель: Закрепить умение различать и называть размеры предметов- большой, поменьше, маленький; закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру; тренировать мыслительные операции.	1	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр34
ноябрь			
9	«Большой и маленький» Цель: Тренировать умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький; сформировать представление о взаимосвязи между плоским и объемными предметами; тренировать мыслительные операции анализ, развивать память, речь, мелкую моторику рук.	1	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.36
10	«Цвет и форма» Цель: Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная); тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме.	1	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.38
11	«Один, много» Цель: Уточнить представления детей о понятиях один и много, умение определять, где много предметов, а где один предмет; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру.	1	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.40
12	«Столько же, больше, меньше» Цель: Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями столько же, больше, меньше; закрепить умение определять и называть цвета предметов, сформировать опыт	1	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.44

	составления простейших закономерности изменения цвета.		
декабрь			
13	<p>«Столько же, больше, меньше» Цель: Научить находить способы уравнивания групп предметов; закрепить умение определять и называть цвета предметов; тренировать мыслительные операции, речь, воображение, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами.</p>	1	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.47
14	<p>«Столько же, больше, меньше» Цель: Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, тренировать мыслительные операции, речь, воображение.</p>	1	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.50
15	<p>«Столько же, больше, меньше» Цель: Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение определять и называть цвета предметов, тренировать мыслительные операции, развивать внимание, логическое мышление, воображение.</p>	1	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.53
16	<p>«Счет до двух» Цель: Сформировать представление о числе два, умение считать до двух; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закрепить представления о числе один, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам, тренировать мыслительные операции, развивать внимание, логическое мышление, воображение.</p>	1	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.55
январь			
17	<p>«Счет до двух» Цель: Продолжать формировать представление о числе два, умение считать до двух. Уточнить представления о числе один, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам, тренировать мыслительные операции, развивать внимание, логическое</p>	1	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр. 55

	мышление, воображение.		
18	<p>«Числа и цифры 1 и 2» Цель: Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения; закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; тренировать мыслительные операции, развивать внимание, логическое мышление, воображение.</p>	1	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.58
19	<p>«Числа и цифры 1 и 2» Цель: Продолжать знакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения; закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; тренировать мыслительные операции, развивать внимание, логическое мышление, воображение.</p>	1	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.59
Февраль			
20	<p>«Длиннее, короче» Цель: Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения; закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа. тренировать мыслительные операции, развивать внимание, логическое мышление, воображение.</p>	1	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.63
21	<p>«Длиннее, короче» Цель: Продолжать формировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения; повторить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа. тренировать мыслительные операции, развивать внимание, логическое мышление, воображение.</p>	1	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.63
22	<p>«Круг» Цель: Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в</p>	1	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.69

	предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить счет до двух, умение сравнивать по свойствам; тренировать мыслительные операции, развивать внимание, логическое мышление, воображение.		
23	«Круг» Цель: Продолжать формировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; повторить счет до двух, умение сравнивать по свойствам; тренировать мыслительные операции, развивать внимание, логическое мышление, воображение.	1	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.69
март			
24	«Шар» Цель: Уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить представление о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов.	1	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.71
25	«Шар» Цель: Закрепить представления о шаре, о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить представление о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов.	1	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.71
26	«Счет до трех» Цель: Сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.	1	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.75
27	«Счет до трех» Цель: Продолжать формировать представление о числе 3, умение	1	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка»

	считать до трех; закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.		Стр.75
апрель			
28	«Треугольник» Цель: Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам.	1	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.78
29	«Треугольник» Цель: Продолжать формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам.	1	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.79
30	«Число и цифра 3» Цель: Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить представления о круге и треугольнике, счет до трех умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов	1	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.83
31	«Число и цифра 3» Цель: Продолжать знакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить представления о круге и треугольнике, счет до трех умение выделять и сравнивать свойства	1	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.84

	предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов.		
май			
32	<p>«На, над, под» Цель: Уточнить представления о пространственных отношениях (на над, под), тренировать умение понимать и правильно употреблять слова., закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.</p>	1	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.87
33	<p>«На, над, под» Цель: Закрепить представления о пространственных отношениях (на над, под), тренировать умение понимать и правильно употреблять слова, закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов.</p>	1	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.87
34	<p>«Выше, ниже» Цель: Уточнить представления о пространственных отношениях - выше, ниже, тренировать умение понимать и правильно употреблять слова на, над, под в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте.</p>	1	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.90

Здравствуй, мир!

по методическому пособию Е.Е.Кочемасова, И.К.Белова, А.А. Вахрушев
младшего дошкольного возраста (3-4 лет)

группы

№ занятия	тема занятия	количество часов	литература
Сентябрь			
1	«Лето» Цель: Уточнить у детей общее представление о лете как о времени года, о его характерных признаках; развивать слуховое и зрительное внимание, тактильное восприятие, мелкую моторику; активизировать словарь.	1	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир! Стр.101
2	«Путешествие в зеленую страну» Цель: Закреплять представление о зеленом цвете; формировать ориентацию в пространстве; развивать зрительное внимание, тактильное восприятие, моторику, элементы воображения, закреплять правила дорожного движения.	1	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир! Стр.103
3	«Дикие животные» Цель: Учить узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных (зайца, волка, медведя, лисы), развивать зрительное восприятие, память, активизировать и расширять словарь, формировать интонационную выразительность речи, эмоциональную сферу.	1	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир! Стр.105
4	«Путешествие в красную страну» Цель: Закреплять представление о красном цвете, формировать мышление; развивать тактильное восприятие, умение группировать предметы по общему признаку; обогащать словарный запас, закреплять правила дорожного движения.	1	Стр. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир! Стр.109
5	«Путешествие в желтую страну» Цель: Закреплять представление о желтом цвете; развивать моторику, формировать мышление, эмоциональную сферу; закреплять правила дорожного движения; активизировать словарь.	1	Стр. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир! Стр.112
Октябрь			
6	«Путешествие в оранжевую страну»	1	Стр. А.А.Вахрушев,

	Цель: Закреплять представление об оранжевом цвете; развивать зрительное и слуховое внимание; учит выразительности движений, жестов, мимики; уточнить представления о членах семьи; расширять и активизировать словарь.		Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир! Стр.115
7	«Осень» Цель: Познакомить с характерными признаками осени; учить устанавливать причинные связи, дифференцировать красный, желтый, оранжевый цвет; развивать пространственное ориентирование, слуховое и зрительное внимание, воспитывать.	1	Стр. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир! Стр.118
8	«Растения (деревья, кусты, цветы)» Цель: Закреплять представление о названии и об основных частях растения; учить видеть их характерные особенности, ввести названия растений в активный словарь; развивать слуховое и зрительное внимание, мышление.	1	Стр. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир! Стр.121
9	«Овощи» Цель: Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи на ощупь, по вкусу; развивать зрительное восприятие, зрительную память, учить использовать обобщающее слово «овощи»; обогащать словарь за счет обозначений качеств; развивать связную речь.	1	Стр. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир! Стр.125
Ноябрь			
10	«Фрукты» Цель: Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах; учить различать фрукты на ощупь, по вкусу, по запаху, по описанию; развивать зрительное восприятие, зрительную память, учить использовать обобщающее слово «фрукты»; учить выразительности движений, жестов, мимики.	1	Стр. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир! Стр.127
11	«Кто мы? Какие мы?» Цель: Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела, различать понятия «девочка»-	1	Стр. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир! Стр.129

	«мальчик», знать к какому полу относится ребенок; развивать пространственные представления; учить сравнивать и обобщать; развивать местную и общую моторику; пополнять активный словарь, познакомить с символами.		
12	«Кто мы? Какие мы?» Цель: Закрепить и уточнить представления детей о частях лица; формировать эмоциональную сферу; развивать зрительное внимание и мышление; уточнять и активизировать словарный запас за счет образования имен существительных с помощью уменьшительно- ласкательного суффикса.	1	Стр. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир! Стр.132
13	«Домашние животные» Цель: Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных; познакомить с обобщающим понятием «домашние животные»; учить узнавать домашних животных по описанию; развивать зрительное восприятие, зрительное внимание, зрительную память, мышление; учить правильно образовывать имена существительные, обозначающие детенышей; развивать высоту голоса; воспитывать бережное отношение к животным.	1	Стр. А. А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир! Стр.136
Декабрь			
14	«Путешествие в синюю страну» Цель: Закреплять представление детей о синем цвете, о величине (длинный, короткой); развивать зрительное восприятие, мышление, мелкую моторику; учить усваивать сравнительные степени прилагательных.	1	Стр. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир! Стр.139
15	«Путешествие в фиолетовую страну» Цель: Формировать представление о фиолетовом цвете; развивать зрительное восприятие; учить устанавливать простейшие причинно- следственные связи; активизировать словарь.	1	Стр. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир! Стр.141
16	«Красный- синий- фиолетовый» Цель: Закреплять умение различать и называть красный, синий и фиолетовый цвета; развивать зрительное восприятие, мышление, мелкую	1	Стр. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир! Стр.143

	моторику.		
17	<p>«Цветной мир» Цель: Уточнить представление о частях суток, связывая их с тем, что делают дети утром, днем, вечером, ночью; развивать зрительное восприятие и зрительную память; учить имитировать действия; обогащать словарь за счет слов, характеризующих временные понятия.</p>	1	Стр. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир! Стр.144
Январь			
18	<p>«Части суток» Цель: Уточнить представление о частях суток, связывая их с тем, что делают дети утром, днем, вечером, ночью; развивать зрительное восприятие и зрительную; учить имитировать действия; обогащать словарь за счет слов, характеризующих временные понятия.</p>	1	Стр. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир! Стр.148
19	<p>«Зима» Цель: Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно- следственные связи; развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; знакомить с символами; активизировать словарь; учить отвечать на поставленные вопросы.</p>	1	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 20 Стр. 152
20	<p>«Зима» Продолжать знакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, изменениями в жизни птиц и диких животных, активизировать словарь; учить отвечать на поставленные вопросы.</p>	1	Стр. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир! Стр.153
Февраль			
21	<p>«Птицы» Цель: Познакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц, пополнить и активизировать словарь, развивать мышление.</p>	1	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 22 Стр. 156
22	<p>«Братья наши меньшие» (дикие и домашние животные) Цель: Закреплять знания и представления о животных, учить</p>	1	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 23 Стр. 159

	различать диких и домашних животных, узнавать и называть их детенышей; учить сравнивать и обобщать; развивать способность имитировать движения; учить правильно употреблять простые предлоги.		
23	«Чайная посуда» Цель: Познакомить с чайной посудой, уточнить ее название и назначение, учить различать и называть части предметов посуды, а также предметы, сходные по назначению; развивать зрительное внимание; учить сравнивать; активизировать словарь.	1	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 24 Стр.161
24	«Столовая и кухонная посуда» Цель: Уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части; развивать зрительное внимание и память; уточнить и активизировать качественный и предметный словарь по теме; учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательным значением, согласовывать существительные с числительными.	1	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 25 Стр. 164
Март			
25	«Мебель» Цель: Познакомить с предметами мебели и их назначением, учить различать и называть детали мебели, формировать обобщающее понятие «мебель»; учить сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи, имитировать движения; развивать мелкую моторику рук; понимать и использовать в речи простые предложения; учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательным значением.	1	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 63 Стр. 167
26	«Одежда» Цель: Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее детали; формировать представление о видах одежды соответственно времени года; развивать восприятие, зрительное внимание; учить сравнивать и обобщать, учить активно использовать обобщающее слово «одежда».	1	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 28 Стр. 170
27	«Обувь» Цель: Формировать обобщающее	1	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»

	понятие «обувь»; уточнить названия и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку; развивать зрительное внимание; уточнять и активизировать глагольный и предметный словарь по теме.		Занятие № 30 Стр. 173
27	«За покупками» Цель: Учить группировать предметы по общему признаку, формировать пространственные ориентировки, уточнять и активизировать качественный словарь.	1	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 31 Стр. 176
Апрель			
28	«За покупками» Цель: Продолжать учить группировать предметы по общему признаку, развивать пространственные ориентировки, уточнять и активизировать качественный словарь.	1	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 32 Стр. 176
29	«Путешествие в голубую страну» Цель: Закреплять представление о голубом цвете; развивать зрительное внимание, моторику, воображение, речь. Закреплять знания, полученные на занятиях по математике.	1	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 22 Стр. 177
30	«Весна» Цель: Познакомить детей с характерными признаками весны; учить устанавливать простейшие причинно- следственные связи; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику; активизировать качественный словарь.	1	Стр. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир! Стр.180
31	«Весна» Цель: Продолжать знакомить детей с характерными признаками весны; учить устанавливать простейшие причинно- следственные связи; развивать речь.	1	Стр. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир! Стр. 181
Май			
32	«Времена года» Цель: Повторить основные признаки всех времен года; учить соотносить каждое время года с определенным цветом; развивать слуховое внимание; обогащать словарь на основе представлений об окружающем; учить строить распространенные предложения.	1	Стр. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир! Стр.183
33	«Времена года» Цель: Продолжать расширять	1	Стр. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова

	представления детей о характерных признаках времен года; учить находить признаки самостоятельно; развивать способность наблюдать и видеть красоту природы; воспитывать бережное отношение к природе.		Здравствуй, мир! Стр.183
34	<p>«Мебель»</p> <p>Цель: Повторить названия мебели и их назначение, продолжать учить различать и называть детали мебели, формировать обобщающее понятие «мебель»; учить сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно - следственные связи, имитировать движения; развивать мелкую моторику рук; понимать и использовать в речи простые предложения; учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательным значением.</p>	1	Стр. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир! Стр.167

Занятия по изобразительной деятельности
Под редакций Т. С. Комаровой, И.А.Лыковой.
Рисование

№ занятия	тема занятия	количество часов	литература
Сентябрь			
1	<p>«Знакомство с карандашом и бумагой» Цель: учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.</p>	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Занятие 1.
2	<p>«Идет дождь» Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.</p>	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Занятие 3.
3	<p>«Привяжем к шарикам цветные ниточки» Цель: учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.</p>	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Занятие 6.
4	<p>«Разноцветный ковер из листьев» Цель: развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край</p>	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада

	баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.		Занятие 11.
5	«Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри») Цель: учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.		Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Занятие 14.
Октябрь			
6	«Раздувайся, пузырь...» Цель: учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Занятие 16.
7	«Мой веселый, звонкий мяч....» Цель: вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двухцветные предметы (мяч).	1	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.18.
8	«Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи») Цель: учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Занятие 24.
9	«Яблоко с листочком и червячком» Цель: учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы (яблоко округлое, листок овальной, червячок- широкая «волна»).	1	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.26
Ноябрь			
10	«Деревья на нашем участке» Программное содержание. Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во

	прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить		второй младшей группе детского сада Занятие 34.
11	«Град, град!» (рисование ватными палочками) Цель: учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен (пятнышки на туче- близко друг к другу, град на небе- более редко, с просветами).	1	И.АЛькова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.48
12	«Дождь, дождь!» Цель: аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами.	1	И.АЛькова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.50
13	«Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки») Цель: закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Занятие 31.
Декабрь			
14	«Елочка» Цель: учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Занятие 36.
15	«Вьюга-завируха» Цель: рисование хаотичных узоров в технике по-мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего).	1	И.АЛькова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.64
16	«Украшим рукавичку-домик» (Интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия) Цель: учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей

	образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.		группе детского сада Занятие 42.
17	«Праздничная елочка» Цель: рисование и украшение пушистой нарядной елочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета.	1	И.АЛыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.72
Январь			
18	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» Цель: познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Занятие 38.
19	«Украсим дымковскую уточку» Цель: продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Занятие 44.
20	«Колобок покатился по дорожке» Цель: рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки- на основе волнистой линии с петлями.	1	И.АЛыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.86
Февраль			
21	«Скворечник» (Вариант «Домик для собачки») Цель: учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Занятие 74.
22	«Деревья в снегу» (Вариант «Зимний лес» – коллективная работа) Цель: учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во

	деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.		второй младшей группе детского сада Занятие 58
23	«Мы слепили на прогулке снеговиков» Цель: вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Занятие 51.
24	«Самолеты летят» Цель: закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Занятие 56
Март			
25	«Сосульки-плаксы» Цель: создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Воспитание интереса к рисованию.	1	И.АЛькова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.108
26	«Цветочек для мамочки» Цель: подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.	1	И.АЛькова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.106
27	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!» Цель: самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.	1	И.АЛькова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.118
28	«Красивый коврик» Цель: упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Занятие 76

	Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.		
29	«Почки и листочки» Цель: освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков.		И.АЛькова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.124
Апрель			
30	« Божья коровка» Цель: рисование выразительного эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы.	1	И.АЛькова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.130
31	«Красивая тележка» (Вариант «Красивый поезд») Цель: продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Занятие 78
32	«Филимоновские игрушки» Цель: продолжение знакомства с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приемом «примакивание».	1	И.АЛькова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.138
33	«Красивые флажки на ниточке» (Вариант «Лопаточки для кукол») Цель: учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Занятие 62
Май			
34	«Одуванчики в траве» Цель: вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной

	луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.		деятельности во второй младшей группе детского сада Занятие 84
35	«Цыплята и одуванчики» Цель: создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками).Создание условий для экспериментирования с художественными материалами.	1	И.АЛькова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.140
36	«Филимоновские игрушки» Цель: знакомство детей с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приемом «примакивание».	1	И.АЛькова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.138

Занятия по изобразительной деятельности
Под редакций Т. С. Комаровой, И.А.Лыковой.
Лепка

№ занятия	тема занятия	количество часов	литература
Сентябрь			
1	<p>«Палочки» («Конфетки») Цель: учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.</p>	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Занятие 4.
2	<p>«Бублики» («Баранки») Цель: продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.</p>	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Занятие 9.
Октябрь			
3	<p>«Колобок» Цель: вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).</p>	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Занятие 15.
4	<p>«Грибы на пенечке» Цель: создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов из 3-х частей (ножка, шляпка, полянка). Прочное и аккуратное соединение деталей.</p>	1	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.44.
Ноябрь			
5	<p>«Печенье» Цель: закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать</p>	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада

	отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином).		Занятие 30.
6	«Сороконожка» Цель: создание выразительных образов по мотивам стихотворения: раскатывание	1	И.АЛыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.56
Декабрь			
7	Лепка «Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)») Цель: продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Занятие 37
8	«Новогодние игрушки» Цель: учить детей моделировать разные елочные игрушки. Показать разнообразие форм игрушек: округлые (яблоко, ягодка, шар, печенье), конусообразные (шишка, сосулька, морковка), спиралевидные (улитка, крендель, бублик).	1	И.АЛыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.68
Январь			
9	«Бублики-баранки» Цель: вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбики (цилиндры) разной длины и толщины (для баранок – длинные и широкие, для бубликов - короткие и узкие) и замыкать в кольцо	1	И.АЛыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.80
10	«Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне» Цель: учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Занятие 49.
Февраль			
11	«Большие и маленькие птицы на кормушке» Цель: продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц,	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во

	правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.		второй младшей группе детского сада Занятие 59.
12	«Самолеты стоят на аэродроме» Цель: учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комков глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Занятие 55.
Март			
13	«Сосульки-воображюльки» Цель: учить детей лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины. Побуждать самостоятельно сочетать разные приемы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать.	1	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.108
14	«Мишка-неваляшка» Цель: упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Занятие 70.
Апрель			
15	«Зайчик (кролик)» (Вариант «Наш игрушечный зоопарк» – коллективная работа) Цель: развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комков глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Занятие 71.

	части предмета, прижимая их друг к другу.		
16	<p>«Птенчики в гнездышке» Цель: вызвать интерес к созданию композиции «Птенчики в гнездышке». Учить детей лепить гнездышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать.</p>	1	И.АЛькова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.126
Май			
17	<p>«Миски трех медведей» Цель: учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.</p>	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Занятие 77.
18	<p>«Утенок» Цель: учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.</p>	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Занятие 85.
19	<p>«Филимоновские игрушки» Цель: знакомство с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность.</p>	1	И.АЛькова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.136

Занятия по изобразительной деятельности
Под редакцией Т. С. Комаровой, И.А. Лыковой
Аппликация

№ занятия	тема занятия	количество часов	литература
Сентябрь			
1	«Большие и маленькие мячи» Цель: учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Занятие 5.
2	«Большие и маленькие яблоки на тарелке» Цель: учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Занятие 13.
Октябрь			
3	«Листопад» (коллективная композиция) Цель: вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Познакомить детей с техникой обрывной аппликации (разрывать полоски бумаги на кусочки).	1	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.40.
4	«Грибная полянка» Цель: учить детей изображать в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру. Разнообразить технику обрывной аппликации – наклеивать лесную полянку из кусочков рваной и мятой бумаги.	1	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.46.
Ноябрь			
5	«Дождь, дождь!» Цель: аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами.	1	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.50
6	«Шарики и кубики» Цель: познакомить детей с новой для	1	Т. С. Комарова Занятия по

	них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.		изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Занятие 25.
Декабрь			
7	«Пирамидка» Цель: учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Занятие 35.
8	«Праздничная елочка» Цель: учить детей составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм (треугольников), частичным наложением друг на друга. Показать приемы украшения елки цветными «игрушками» и «гирляндами» (примакивание и тычок).	1	И.АЛыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.74.
Январь			
9	«Колобок на окошке» Цель: учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастерами.	1	И.АЛыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.84
10	«Снеговик» Цель: закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Занятие 48.
Февраль			
11	«Узор на круге» Цель: учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Занятие 54.

12	<p>«Лоскутное одеяло» Цель: вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков : наклеивать фантики на основу (2*2 штуки) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ.</p>	1	И.АЛькова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.94.
Март			
13	<p>«Букет цветов» Цель: знакомить с бумажным фольклором как видом народного декоративно-прикладного искусства. Вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов по мотивам народной аппликации (букет, вазон, гирлянда).</p>	1	И.АЛькова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.104
14	<p>«Неваляшка танцует» Цель: учить создавать образ игрушки в характерном движении («неваляшка танцует»). Показать способ передачи движения через изменение положения (смещение деталей для передачи наклона).</p>	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Занятие 114.
Апрель			
15	<p>«Флажки такие разные» Цель: учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету или форме. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами.</p>	1	И.АЛькова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.132
16	<p>«Скворечник» Цель: учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.</p>	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Занятие 73.
Май			
17	<p>«Цыплята на лугу» Цель: учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.</p>	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Занятие 87.
18	<p>«Домик» Цель: учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную</p>	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во

	последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).		второй младшей группе детского сада Занятие 90.
19	<p>«Носит одуванчик желтый сарафанчик.....»</p> <p>Цель: вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику.</p>	1	И.АЛькова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.142

Физическая культура

№ занятия	тема занятия	количество часов	литература
Сентябрь			
1	<p style="text-align: center;">Занятие 1</p> <p>Цель: развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.</p>	1	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
2	<p style="text-align: center;">Занятие 2</p> <p>Цель: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p>	1	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
3	<p style="text-align: center;">Занятие 3 (на воздухе)</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.</p>	1	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
4	<p style="text-align: center;">Занятие 4</p> <p>Цель: развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.</p>		Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
5	<p style="text-align: center;">Занятие 5</p> <p>Цель: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p>		Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
6	<p style="text-align: center;">Занятие 6 (на воздухе)</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.</p>		Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
7	<p style="text-align: center;">Занятие 7</p> <p>Цель: развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.</p>		Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
8	<p style="text-align: center;">Занятие 8</p> <p>Цель: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p>		Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.

9	Занятие 9 (на воздухе) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.		Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
10	Занятие 10 Цель: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.		Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
11	Занятие 11 Цель: развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.		Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
12	Занятие 12 (на воздухе) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.		Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
Октябрь			
13	Занятия 13 Цель: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
14	Занятия 14 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
15	Занятие 15 (на воздухе) Цель: упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
16	Занятия 16 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
17	Занятия 17 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.

18	Занятие 18 (на воздухе) Цель: упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
19	Занятие 19 Цель: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
20	Занятие 20 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
21	Занятие 21 (на воздухе) Цель: упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
22	Занятие 22 Цель: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
23	Занятие 23 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
24	Занятие 24 (на воздухе) Цель: упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
Ноябрь			
25	Занятие 25 Цель: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
26	Занятие 26 Цель: упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий;	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми

	прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.		3–4 лет
27	Занятие 27 (на воздухе) Цель: упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
28	Занятие 28 Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
29	Занятие 29 Цель: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
30	Занятие 30 (на воздухе) Цель: упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
31	Занятие 31 Цель: упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
32	Занятие 32 Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
	Занятие 33 (на воздухе) Цель: упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет

	прыжках.		
34	Занятие 34 Цель: упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	1	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
35	Занятие 35 Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	1	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
36	Занятие 36 (на воздухе) Цель: упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	1	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
Декабрь			
37	Занятие 37 Цель: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	1	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
38	Занятие 38 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	1	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
39	Занятие 39 (на воздухе) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	1	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
40	Занятие 40 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	1	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
41	Занятие 41 Цель: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	1	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет

42	Занятие 42 (на воздухе) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
43	Занятие 43 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
44	Занятие 44 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
45	Занятие 45 (на воздухе) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
46	Занятие 46 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
47	Занятие 47 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
48	Занятие 48 (на воздухе) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
Январь			
49	Занятие 49 Цель: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
50	Занятие 50 Цель: упражнять в умении действовать	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные

	по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.		занятия с детьми 3–4 лет
51	Занятие 51 (на воздухе) Цель: повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
52	Занятие 52 Цель: повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
53	Занятие 53 Цель: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
54	Занятие 54 (на воздухе) Цель: повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
55	Занятие 55 Цель: упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
56	Занятие 56 Цель: повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
57	Занятие 57 (на воздухе) Цель: повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах,	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет

	продвигаясь вперед.		
Февраль			
58	Занятие 58 Цель: упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	1	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
59	Занятие 59 Цель: упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	1	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
60	Занятие 60 (на воздухе) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	1	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
61	Занятие 61 Цель: упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	1	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
62	Занятие 62 Цель: упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	1	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
63	Занятие 63 (на воздухе) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	1	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
64	Занятие 64 Цель: упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая	1	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет

	ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.		
65	Занятие 65 Цель: упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
66	Занятие 66 (на воздухе) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
67	Занятие 67 Цель: упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
68	Занятие 68 Цель: упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
69	Занятие 69 (на воздухе) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
Март			
70	Занятие 70 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
71	Занятие 71 Цель: повторить ходьбу и бег с	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные

	выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.		занятия с детьми 3–4 лет
72	Занятие 72 (на воздухе) Цель: упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
73	Занятие 73 Цель: развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
74	Занятие 74 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
75	Занятие 75 (на воздухе) Цель: упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
76	Занятие 76 Цель: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
77	Занятие 77 Цель: развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
78	Занятие 78 (на воздухе) Цель: упражнять в ходьбе и беге	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми

	врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.		3–4 лет
79	Занятие 79 Цель: развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
80	Занятие 80 Цель: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	1	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
81	Занятие 81 (на воздухе) Цель: упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	1	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
Апрель			
82	Занятие 82 Цель: повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
83	Занятие 83 Цель: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	1	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
84	Занятие 84 (на воздухе) Цель: упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	1	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
85	Занятие 8 Цель: упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет

86	<p align="center">Занятие 86</p> <p>Цель: повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	1	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
87	<p align="center">Занятие 87 (на воздухе)</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	1	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
88	<p align="center">Занятие 88</p> <p>Цель: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p>	1	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
89	<p align="center">Занятие 89</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	1	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
90	<p align="center">Занятие 90 (на воздухе)</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	1	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
91	<p align="center">Занятие 91</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	1	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
92	<p align="center">Занятие 92</p> <p>Цель: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p>	1	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
93	<p align="center">Занятие 93</p>	1	Л. И. Пензулаева

	(на воздухе) Цель: упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.		Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
Май			
94	Занятие 94 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
95	Занятие 95 Цель: ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
96	Занятие 96 (на воздухе) Цель: повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
97	Занятие 97 Цель: упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
98	Занятие 98 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
99	Занятие 99 (на воздухе) Цель: повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
100	Занятие 100 Цель: ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
101	Занятие 101 Цель: упражнять в ходьбе и беге по	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные

	сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.		занятия с детьми 3–4 лет
102	Занятие 102 (на воздухе) Цель: повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	1	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Сентябрь			
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-4 лет» Повестка дня: - Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год; - Выборы родительского комитета; - Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), вопросник «Мой ребёнок, какой он?».	Воспитатель, родители	1) протокол родительского собрания; 2) сообщение; 3) анкета; 4) консультации для родителей
Индивидуальные формы работы	Консультации: - Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик» - Если ребенок дерется.	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. - «Режим дня», -«Наша непосредственно образовательная деятельность», «Объявления», и т. д. Уголок здоровья: -«Как беречь здоровье!», - «Профилактические и оздоровительные мероприятия на сентябрь. Экологическая страничка: -«Знакомство с месяцем Сентябрь» - приметы сентября.	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации

	Для вас родители: - «Режим – это важно!», - «Роль семьи в воспитании детей!»		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Участие родителей в оформлении игрового уголка.	Воспитатель, родители	
Октябрь			
Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	Консультация: - «Подвижная игра в жизни ребенка»- - «Хвалить или ругать», - «Сто тысяч почему». - Беседы «Одежда детей в группе и на улице»	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на октябрь; - «Здоровье всему голова» Экологическая страничка: - учимся наблюдать за изменением природы; - «Знакомство с месяцем октябрь» - «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени). Для вас родители: - «Безопасность детей в быту»; - Памятки для родителей.	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Поделки из природного материала на конкурс «Осенины», утренник	Воспитатель, родители	Поделки (выставка), утренник
Ноябрь			
Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	- Анкетирование «Зачем детям нужна мама?». - Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого».	Воспитатели, родители	Методические рекомендации

	Консультации: - «Артикуляционная гимнастика дома» - «Что такое ЗОЖ»		
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: -профилактические и оздоровительные мероприятия на ноябрь; - «Без лекарств и докторов». - «Прогулки и их значение» Экологическая страничка: -Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Ноябрь» - Стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой». Для вас родители: - Папка – передвижка «Сто тысяч почему» - «Какие сказки читать детям»,	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Воспитатель, родители	
Декабрь			
Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Развитие речи детей 3-4 лет» Повестка дня: - Артикуляционная гимнастика для детей; - Практические советы родителям, обмен опытом. - Памятки для родителей	Воспитатель, родители	1. протокол родительского собрания; 2. сообщение; 3. консультации для родителей
Индивидуальные формы работы	Консультации: - «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» - «Почему ребенок говорит плохо» - Предновогодние советы родителям.	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала.	Воспитатель,	Методическая литература и

	<p>Уголок здоровья: -профилактические и оздоровительные мероприятия на декабрь; - «Осторожно – грипп!» - Средства при насморке. Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Декабрь» Для вас родители: - «Зимние игры и развлечения» - «Весёлый праздник новый год»</p>		<p>рекомендации, Интернет-ресурсы</p>
<p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</p>	<p>Конкурс самоделок «Волшебные снежинки». Подготовка к новомуднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы.</p>	<p>Воспитатель, родители</p>	<p>Новогодний утренник</p>
Январь			
Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
<p>Индивидуальные формы работы</p>	<p>Консультации: -«Не жадина, а собственник» - «Роль игры в семье»; «Подвижная игра в жизни ребенка» - «Значение развития мелкой моторики» - «Артикуляционная гимнастика» Беседы и советы по теме. «Что и как читаем дома?»»,</p>	<p>Воспитатель, родители</p>	<p>Методические рекомендации</p>
<p>Наглядные формы работы</p>	<p>Размещение методического материала. Уголок здоровья: -профилактические и оздоровительные мероприятия на январь; - Осторожно, гололедица! Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Январь» Для вас родители:</p>	<p>Воспитатель,</p>	<p>Методическая литература и рекомендации,</p>

	-папки – передвижки «Развиваем пальчики — стимулируем речевое развитие ребенка -«Что такое ЗОЖ»		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Акция – конкурс «Здоровый образ жизни нашей семьи», стенгазета	Воспитатель, родители	
Февраль			
Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	Консультации: -Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап. -Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов. -«Какие сказки читать детям»,	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на февраль; «Бережём здоровье детей вместе!», Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Февраль» Для вас родители: Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка». - папка передвижка «День отечества» - «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Совместное развлечение «Вместе с папой поиграть хочу» Организация фотовыставки с рассказами о папах	Воспитатели, родители	Фотогазета «Самый лучший папа мой!».

	(оформление детскими рисунками).		
Март			
Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Чтоб ребенок рос здоровым!» Повестка дня: 1. результаты анкетирования; 2. формирования навыков самообслуживания; 3. методы общения с ребёнком.	Воспитатель, родители	1) протокол родительского собрания; 2) сообщение; 3) анкета; 4) консультации для родителей
Индивидуальные формы работы	Консультации: - «Мамы разные нужны». - «Прогулки и их значение» - «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста». - «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на март; - «Нетрадиционные методы лечения простуды». Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с мартом», «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне» Для вас родители: - весенний праздник - 22 марта Всемирный день воды	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации,
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Совместная подготовка к весеннему празднику. Концерт (поздравление мам) в группе, совместное чаепитие	Воспитатель, родители	Утренник 8 марта, чаепитие в группе
Апрель			
Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	Консультации: - «Я и дорога».	Воспитатели, родители	Методические рекомендации

	<ul style="list-style-type: none"> - «Особенности развития речи ребенка». - Золотая середина воспитания -«Что должен знать ребенок 3 – 4 лет» - «Воспитание ребенка начинается в семье» - «Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста». 		
Наглядные формы работы	<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> -профилактические и оздоровительные мероприятия на март; - «Растите малышом здоровыми» <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с апрелем» - «Весна пришла, птиц позвала!». <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фото детей «Как я вырос!» (со стихами). <p>Папки передвижки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 апреля день птиц; - День космонавтики; - 22апреля день земли; 	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации,
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Подготовка к спортивному празднику разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом	Воспитатели, родители	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»
Май			
Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы	<p>Родительское собрание:</p> <p>«Успехи 2-й младшей группы»</p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подведение итогов работы; 2.Здоровье детей в Ваших руках; 3. О подготовке к летнему оздоровительному периоду. 		<ol style="list-style-type: none"> 1) протокол родительского собрания; 2) сообщение; 3) анкета; 4) консультации для родителей

	<p>4. Отчёт о работе родительского комитета</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к проведению ремонта в группе; - анкетирование «Что вы ждете от лето в детском саду?». 		
Индивидуальные формы работы	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» - «Безопасность детей – забота взрослых» - анкетирование «Как для Вас прошёл этот год» 	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактические и оздоровительные мероприятия на май; - «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» - «Особенности гимнастики после сна» <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с маем» - «Игры на природе!». <p>Для вас родители:</p> <p>Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину». «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», Организация выставки – поздравления ко Дню Победы.</p>	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Подготовка участка к летнему периоду.	Воспитатель, родители	

Перечень учебно-методических пособий

1. Н.Е Вераксы, Т. С. Комарова, М.А Васильева. Программа «От рождения до школы» ФГОС
2. Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» («Детский сад 2100»)
3. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» («Детский сад 2100»)
4. Голицына Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство СКРИПТОНИЙ», 2014.-224с.
5. И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» (вторая младшая группа)
6. Т. С. Комарова «Изодеятельность в детском саду» (вторая младшая группа) 7.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно – методическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ.
8. Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание здорового образа жизни у малышей.
9. Зайцев Г. Уроки Мойдодыра.
10. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека.
11. Щипицина Л.М. и др. Азбука общения.
12. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
13. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования
14. Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е.Воронина «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»
15. Т.Г.Харько Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (ранний и младший возраст).

План мероприятий по выполнению Закона Республики Татарстан «О государственных языках РТ и других языках РТ»

Задачи:

1. Совершенствовать систему обучения детей двум государственным языкам Республики Татарстан и нравственному воспитанию с учётом национально-регионального компонента.
2. Систематизировать работу по обучению дошкольников двум государственным языкам Республики Татарстан через организацию совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	
РАБОТА С ДЕТЬМИ			
1.	Участие на праздничных утренниках, разучивание песен, стихотворений на татарском языке.	Октябрь, декабрь, март.	Воспитатели, музыканты
2.	Проведение тематических занятий ко дню рождения Г.Тукая	апрель.	Воспитатели, музыканты
3.	Участие в муниципальных конкурсах	В течение года, по плану МКУ «Управление образования»	Воспитатели, музыканты
4.	Проведение татарских национальных праздников: - Нәүрүз; - Сөмбелә; - Сабантуй	Март Ноябрь Июнь	Воспитатели, музыканты
5.	Выставка рисунков по УМК по возрастам	Февраль	Воспитатели, музыканты
6.	Конкурс «Герои мультфильмов на Новогодней ёлке»	Декабрь	Воспитатели, музыканты
7.	Диагностика воспитанников по усвоению детьми двух государственных языков РТ	По плану	Воспитатели, музыканты
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
1.	Оформить папку-передвижку в каждой возрастной группе «Без татарча сөйләшәбез»	Сентябрь	Воспитатели
2.	Анкетирование родителей вновь поступивших детей. Анкетирование родителей по вопросам поступления в татарские классы (дети подготовительного возраста)	Сентябрь Январь	Воспитатели
3.	Участие родителей в национальных праздниках и развлечениях: -Международный день родного языка;	По плану	Воспитатели, музыканты

	- Нәүрүз; - Сабантуй.		
4.	Дни открытых дверей «Без татар теленөйрәнэбез»	1 неделя каждого месяца	Воспитатели, музыкаль
5.	Информация в приемных МБДОУ: «Туган телем- туган өем» «Абдулла Алиш – батыр язучы «Көз бәйрәме-Сәмбелә» «Әхлак төбе- әдәп» «Каз өмәсе» «Нардуган « бәйрәме «Муса Жәлил безнең күнелләрдә» «Яз бәйрәме –Нәүрүз килде» «Сез Тукайны беләсезме?» «Карга боткасына килегез»	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль февраль март апрель май	Воспитатели, музыкаль
6.	Выступление на групповых и общих родительских собраниях по теме	По плану	Заведующая, воспитатели, музыкаль
7.	Индивидуальные консультации, беседы с родителями (по темам занятий)	В течение года	Воспитатели, музыкаль
8.	Консультация для родителей: -«Развитие родной речи дошкольников средствами театральной деятельности» -«Воспитание любви к родному краю»		

